РАССМОТРЕНО
на заседании педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка
протокол от «01» 04 2020г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка
от «01» 04 2020г. № 30
_____Е.В. Пономаренко

М.П.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества «Лира» г. Липецка за 2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы самообследования	Страницы
	Введение	3
1	**Аналитическая часть.**	
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Оценка системы управления организации	11
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.4	Оценка организации учебного процесса	25
1.5	Оценка востребованности выпускников	29
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	31
1.7	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	36
1.8	Оценка материально-технической базы	49
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
2	**Показатели деятельности ДДТ «Лира» (по состоянию на 31.12.2019г.)**	54
2.1	Анализ показателей деятельности ДДТ «Лира»	58

Введение

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества «Лира» г. Липецка проводится на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив её развития.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

А также анализ показателей деятельности ДДТ «Лира».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка за 2019 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка.

1. Аналитическая часть.

1.1 Оценка образовательной деятельности.

МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка ведет образовательную деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1857, от 16 октября 2019 года серия 48ЛО1 № 002066, выданной Управлением образования и науки Липецкой области на основании приказа от 16 октября 2019 года № 222-ЛА. Лицензия имеет приложения, являющиеся ее неотъемлемой частью: Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «16» октября 2019 г. № 1217 (Серия 48ПО1 № 0003312).

Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества «Лира» г. Липецка
Сокращенное наименование учреждения	ДДТ «Лира»
Учредитель	Департамент образования администрации г. Липецка
Год основания учреждения	1974 год
Год постройки здания	1932 год
Юридический адрес	398902, г. Липецк, ул. Ударников, д. 11
Телефон	(4742) 70-34-75, 41-90-94, 40-06-47, 70-34-76
Факс	(4742) 41-90-94, 70-34-76
e-mail	ddtlira@yandex.ru.
Директор ДДТ «Лира»	Пономаренко Елена Васильевна
Устав	Приказ департамента образования от 09.12.2015 № 1540
Места предоставления образовательных услуг	398902, Липецкая область, г. Липецк, улица Ударников, д. 11; 398005, Липецкая область, г. Липецк, улица Мичурина, д. 32; 398055, Липецкая область, г. Липецк, улица Московская, д. 103; 398902, Липецкая область, г. Липецк, улица Детская, д. 2в (СОШ № 6); 398902, Липецкая область, г. Липецк, улица Ударников, д. 21 (СОШ № 23); 398055, Липецкая область, г. Липецк, улица Политехническая, д. 9а (СОШ № 29); 398043, Липецкая область, г. Липецк, улица Гагарина, д. 123/3 (СОШ № 40); 398055, Липецкая область, г. Липецк, проезд Сержанта Кувшинова, д. 3 (СОШ № 65);

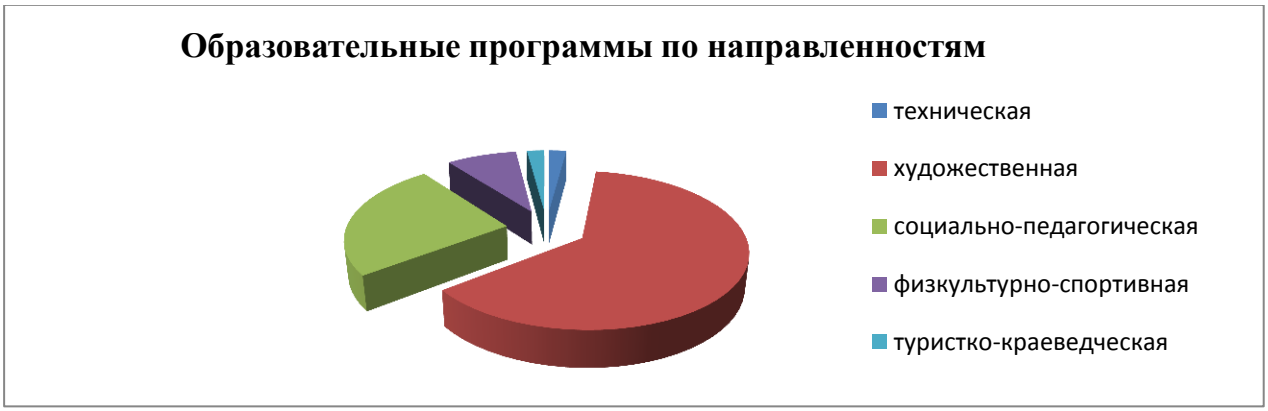
	398902, Липецкая область, г. Липецк, улица Ангарская, д. 5, помещение 2

ДДТ «Лира» оказывает образовательные услуги по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2018 – 2020 годы. Образовательная деятельность дома детского творчества выстроена в соответствии с целями и задачами учреждения и с учётом перспектив развития дополнительного образования на ближайшие годы.

Основное предназначение учреждения – реализация дополнительных общеразвивающих программ, в рамках документов федерального, регионального, муниципального уровня и локальных актов учреждения. Образовательные программы соответствуют современным требованиям к содержанию образования, соотносятся с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Все программы прошли внутреннюю экспертизу, были рассмотрены педагогическим советом и утверждены директором. Они обеспечены соответствующим методическим сопровождением и представляют собой комплекс разделов, образующих целостную систему форм и методов обучения.

Реализуемые в соответствии с образовательной программой дополнительные общеразвивающие программы, представляют собой системное программное поле по пяти направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической.

Всего реализовались 48 дополнительных общеразвивающих программы, из них технической направленности – 1 (2%) программа, художественной направленности – 30 (63%) программ, физкультурно-спортивной направленности – 4 (8%) программы, туристско-краеведческой направленности – 1 (2%) программы, социально-педагогической направленности – 12 (25%) программ.

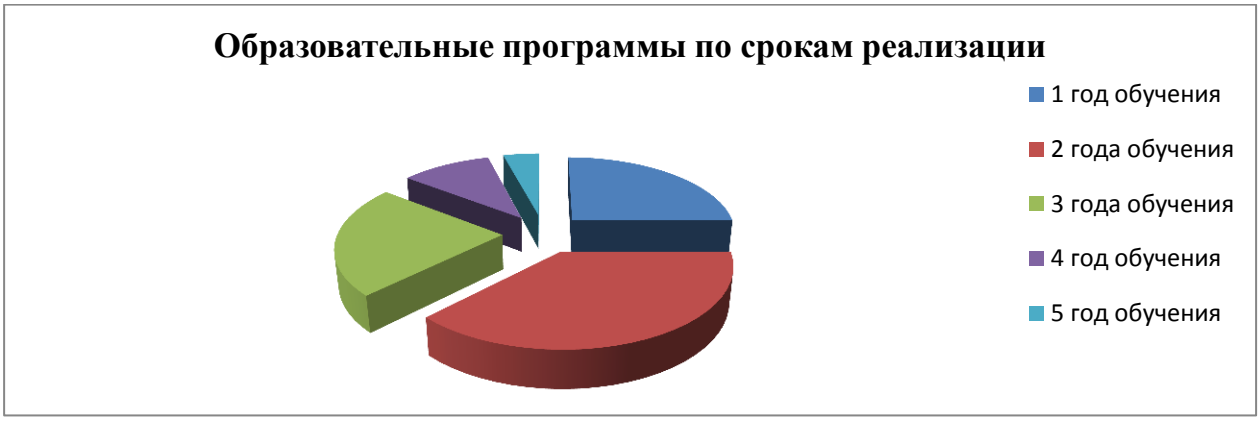


Образовательные программы ДДТ (по типам)

Всего программ	Количество образовательных программ				
	авторские	адаптированные	типовые	эксперим.	другие
48		48			

Дополнительные общеразвивающие программы определяют формы и технологии реализации содержания образовательной деятельности, содержание и формы интеграции различных типов образовательных программ, взаимодействия дома детского творчества с внешними учреждениями образования, культуры, спорта и т.д.

Сроки освоения дополнительных общеразвивающих программ от одного года до 5-ти лет. Недельная нагрузка учебных объединений 1 года обучения составляет 1, 2, 4 часа в неделю при общей учебной нагрузке 36, 72, 144 часа в год; 2-го и последующих годов обучения 2, 4, 5, 6 часов в неделю при нагрузке 72, 144, 180, 216 часов в год. Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ учреждения в 2019 году составила 100%.



Количество наименований творческих объединений, работающих по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым 3 и более лет обучения:

№ п/п	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога	Направленность деятельности
1	«Художественная вышивка»	Писаренко Л.Т.	Художественная
2	«Художественная вышивка» для детей с ОВЗ	Писаренко Л.Т.	Художественная
3	«Волшебный квиллинг»	Дядищева Н.В.	Художественная
4	«Радуга творчества»	Еремеева Е.В.	Художественная
5	«Мир фантазии»	Дядищева Н.В.	Художественная
6	«Зажги свою звезду»	Родионова Л.А.	Художественная
7	«Школа ведущих»	Родионова Л.А.	Художественная
8	«Полон музыки весь свет»	Родионова Л.А.	Художественная
9	«Милагрэс»	Милютинская С.И.	Художественная
10	«Калейдоскоп»	Полякова Н.Р.	Художественная
11	«Грация танца»	Смольянинова В.В.	Художественная
12	«Гармония»	Саввина Т.В.	Художественная

13	«Зеленый огонек»	Гребякина В.А.	Социально-педагогическая
14	«Давай поиграем!»	Киракосян М.Е.	Социально-педагогическая
15	«Ритмика»	Панова В.И.	Физкультурно-спортивная
16	«Истоки моего прошлого»	Гребякина В.А.	Туристско-краеведческая
17	«Цирковое искусство»	Куприянова Е.В.	Физкультурно-спортивная
18	«Незабудка»	Чурсина Е.А.	Социально-педагогическая

Программы охватывают обучающихся с разнообразными потребностями и возможностями, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья, для которых действуют адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

Интеграция общего и дополнительного образования проявляется в расширении сотрудничества с образовательными учреждениями города Липецка, а именно: №№ 6, 23, 29, 40, 61, 64, 65 на основе заключенных «Договоров о совместной деятельности». Это также позволило сохранить «Шаговую доступность» детского творчества в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей).

В ходе самообследования были проанализированы следующие документы: дополнительные общеразвивающие программы, учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, разработанные и утвержденные учреждением. Дополнительные общеразвивающие программы содержат комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий.

Учебный план сформирован по 5 направлениям: техническое, художественное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

Учебный план и годовой учебный график легли в основу расписания занятий. В процессе анализа расписания занятий установлено, что расписание занятий объединений составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, Уставом учреждения. Расписание учитывает пожелания родителей (законных представителей), возрастные особенности обучающихся и установленные санитарно-гигиенические нормы. Расписание учебных занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной нагрузке детей в общеобразовательных учреждениях. Режим работы учреждения организован в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом учреждения, учебным расписанием.

Приём в МБУ ДО ДДТ «Лира» осуществлялся в соответствии с численностью контингента в пределах муниципального задания на оказание

муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования» на основании локального акта «Правила приема детей в МБУ ДО ДДТ «Лира».

Важным показателем качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования, выполнения муниципального задания является сохранность контингента обучающихся.

Анализ контингента обучающихся в ДДТ «Лира» показал, что по состоянию на 31.12.2019 года количество обучающихся составило 2233 в возрасте от 4 до 18 лет, в том числе:

- детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) – 1171 человека;
- детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) – 880 человека;
- детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) – 172 человека;
- детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) – 10 человек.

Таким образом, контингент обучающихся представлен в большей степени детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В двух и более объединениях занимаются 1244 человека (55%).

Обучающихся занимающихся по образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения, в ДДТ «Лира» – нет.

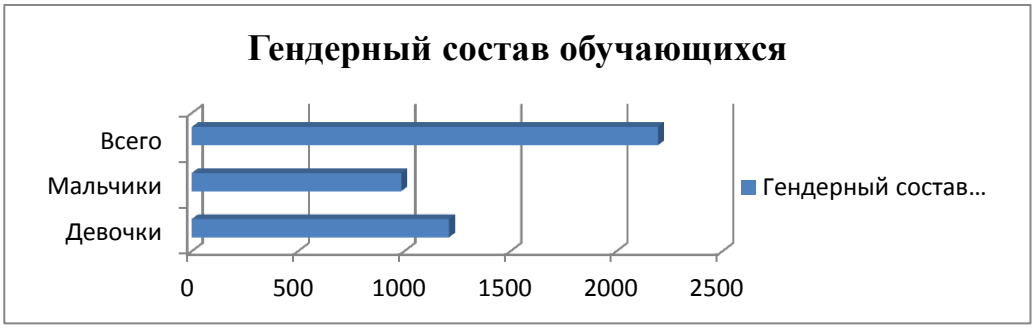
Количество обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в 2019 году составило 126 человек.

Характеристика контингента обучающихся по направлениям учебной деятельности на 31.12.2019

Всего обучающихся	Направления деятельности				
	Техническое	Туристко-краеведческое	Физкультурно-спортивное	Художественное	социально-педагогическое
2233	0	13	66	882	1272

Возрастной состав обучающихся

	2019 – 2020 учебный год
Дошкольники	1171
1-4 классы	880
5-8 классы	172
9-11 классы	10
студенты	0
Всего	2233



Привлечению и сохранению контингента способствовали следующие факторы:

- образовательный профиль МБУ ДО ДДТ «Лира»;
- комплексность предлагаемых образовательных программ;
- качественный кадровый состав;
- наличие разнообразных форм творческой деятельности;
- удобное место расположения;
- комфортные условия пребывания ребенка в МБУ ДО ДДТ «Лира», индивидуальный подход к обучающимся;
- возможность профессионализации.

Вывод. *Образовательная деятельность учреждения включает в себя программы, обеспечивающие потребности различных категорий обучающихся в развитии в соответствии с возможностями здоровья и индивидуальными потребностями, включая одаренных детей и детей с ОВЗ. В результате образовательного процесса у обучающихся формируется комплекс знаний, умений, навыков, компетенций и универсальных учебных действий, необходимых для успешного развития и социальной интеграции. Продолжительность обучения в объединениях определяется дополнительной общеразвивающей программой и сроком ее реализации. Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.*

Оценка образовательной деятельности *ДДТ «Лира» находит выражение в*

таких показателях, как: сохранность контингента обучающихся; сохранность творческих коллективов и появление новых; качественная успеваемость; конкурсно-фестивальная деятельность и творческие достижения коллектива Учреждения; количество обучающихся, задействованных в конкурсах, фестивалях, концертах, соревнованиях; количество лауреатов, стипендиатов и дипломантов.

1. Образовательная деятельность ДДТ «Лира» соответствует назначению услуги по предоставлению дополнительного образования.

2. Содержание образовательной деятельности (реализуемые дополнительные общеразвивающие программы) соответствует Уставу ДДТ «Лира» и лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

3. Образовательная деятельность осуществляется с учетом разного уровня способностей и возможностей обучающихся.

4. ДДТ «Лира» обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме. Оказание потребителям (родителям и детям) дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с муниципальным заданием.

5. Образовательные услуги оказываются на основе добровольного выбора обучающимися вида образовательной деятельности, направления программы, времени ее освоения.

6. Сохранность контингента контролировалась в течение всего года и составила на конец отчетного периода 98% .

7. Учебный процесс соответствует уровню требований дополнительных общеразвивающих программ.

8. Итог работы с одаренными детьми находит выражение в участии и победах в конкурсных мероприятий, концертной деятельности различного уровня, профессиональной ориентации обучающихся на дальнейший выбор профессии, и поступлении в средние и высшие учебные заведения по профилю обучения.

***В следующем году планируется** активизировать работу по нескольким направлениям:*

- *расширение спектра и объема дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;*
- *расширение возможностей получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;*
- *организация платных дополнительных образовательных услуг.*

1.2.Оценка системы управления учреждением

Управление МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления является эффективной, так как отвечает современным требованиям: оптимальности делегирования полномочий и оптимальности системы стимулирования деятельности педагогов; полноте и качеству документации по управлению образовательным процессом; приоритетному созданию условий для преодоления педагогических затруднений, для профессионального роста и творческой самореализации.

Данная система управления позволяет учреждению в соответствии с современными требованиями со стороны общества и государства выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагируя на изменения, а также является ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

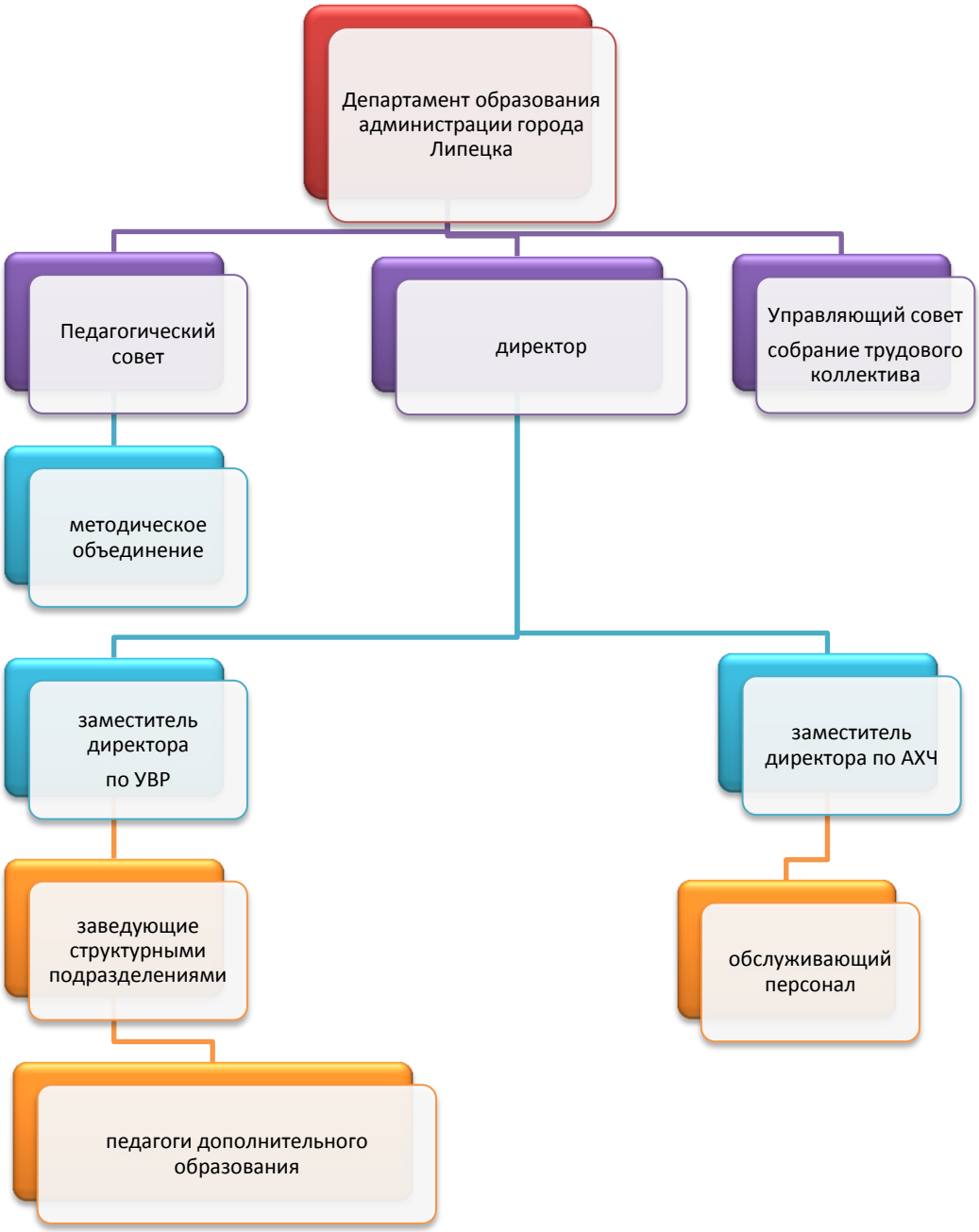
Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения, установлены Уставом МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, к компетенции которого относится текущее руководство деятельностью. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Первичная профсоюзная организация, Методическое объединение.

Эффективность работы ДДТ «Лира» определяется оптимальностью путей решения стоящих перед учреждением задач, степенью соответствия результатов целям деятельности учреждения.

Управление ДДТ «Лира» базируется на принципах:

- системного подхода – управление представляет собой целостную систему;
- деятельностного подхода – управление представляет собой совместную скоординированную деятельность руководителя, администрации, педагогов, воспитанников и их родителей. Этот подход представляет такую стратегию, согласно которой учитываются особенности того вида деятельности, на основе которого осуществляется обучение, воспитание и развитие;
- личностно-ориентированного подхода – ядром системы управления является личность воспитанника, педагога, сотрудника, руководителя. Личностная ориентация управления означает для нас определение приоритетности личностных качеств воспитанников, членов коллектива и руководителя;
- технологического подхода – в основе образовательного процесса в ДДТ «Лира», как управляемой системы, лежат современные технологии;
- функционального подхода – эффективность управления определяется

уровнем выполнения комплекса функций, соответствующих видам деятельности ДДТ «Лира».



В отчетном году состоялось *два общих собрания работников*, на которых обсуждались вопросы о выдвижении кандидатур на награждение работников ДДТ «Лира», о работе по контролю за выполнением действующего законодательства по обеспечению безопасных условий труда, о выполнении Коллективного договора и правил внутреннего трудового распорядка ДДТ в 2019 году и задачи на 2020 год, о бюджете ДДТ «Лира» на 2020 год.

Заседания Управляющего совета в отчетном периоде состоялись 3 раза, рассматривались следующие вопросы:

- итоги учебно-воспитательной работы за учебный год. Задачи обучения,

воспитания на новый учебный год;

- рассмотрение режима работы и календарного учебного графика работы ОУ на новый учебный год;

- анализ работы Управляющего совета за год;

- обсуждение проекта плана работы Управляющего совета на 2019-2020 учебный год;

- согласование образовательных программ, учебных планов и т.п. на новый учебный год;

- организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период;

- подготовка ДДТ «Лира» к новому учебному году;

- отчет по выполнению работ по благоустройству территории ДДТ «Лира» (май);

- итоги учебно-воспитательной работы за 2018 – 2019 учебный год;

- режим работы ДДТ «Лира» в 2019 – 2020 учебном году;

- организация работы по информационному сопровождению деятельности Управляющего совета на сайте;

- итоги подготовки ДДТ «Лира» к зиме (сентябрь);

- развитие материально-технической базы ДДТ «Лира»;

- культура поведения обучающихся в ДДТ «Лира»;

- внеурочная деятельность;

- охрана труда и техника безопасности;

- работа сайта ДДТ «Лира»;

- соблюдение здоровых, безопасных условий обучения и воспитания обучающихся;

- подведение итогов (декабрь);

Заседания педагогического совета в отчетном периоде состоялись 5 раз, рассматривались следующие вопросы:

- «Результаты внедрения в ДДТ «Лира» системы ПФДО в 1-ом полугодии 2018 – 2019 учебного года. Анализ работы ДДТ «Лира» за 1-ое полугодие 2018 2019 учебного года» (25.01.2019);

- «Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДДТ «Лира», Обсуждение отчета о результатах самообследования» (01.04.2019).

- «Анализ работы ДДТ «Лира» за 2018 – 2019 учебный год и планирование на 2019 – 2020 учебный год»

Утверждение списков выпускников ДДТ «Лира», успешно освоивших дополнительные общеразвивающие программы, для получения свидетельств об обучении (19.06.2019);

- «О рассмотрении нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ДДТ «Лира» (04.07.2019);

- «Развитие учреждения: от задач к решениям. Новое качество образования: запросы, пути достижения» (28.08.2019).

Профсоюз ДДТ «Лира» строит свою работу на принципах социального партнерства и сотрудничества с администрацией, решая все вопросы путем конструктивного диалога в интересах сотрудников.

Первичная профсоюзная организация ДДТ «Лира» насчитывает 14 человек трудового коллектива, что составляет 25%.

Первичная профсоюзная организация руководствуется в своей деятельности Уставом профсоюза, Законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Положением первичной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, иными нормативными актами профсоюза.

Заседания Первичной профсоюзной организация ДДТ «Лира» в отчетном периоде состоялись 3 раза, рассматривались следующие вопросы:

- о выполнении коллективного договора, отчетно-перевыборное собрание, ознакомление с Постановлением «О выплатах социального характера работникам муниципальных образовательных учреждений» (апрель);

- о выполнении членами профсоюза Правил внутреннего распорядка (сентябрь);

- о совместной работе профсоюзного комитета и администрации ДДТ «Лира» по созданию безопасных условий труда, контролю за выполнением действующего законодательства в вопросах охраны труда, противопожарной безопасности.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, созданы Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей).

В 2019 году Совет учащихся был задействован в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятиях ДДТ «Лира»: день матери, новогодние праздники, день Защитника Отечества, 8 марта. Основными задачами Совета родителей в 2019 году было содействие созданию в ДДТ «Лира» оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса. При участии Совета родителей рассматривались вопросы подготовки к новому учебному году, выполнения муниципального задания, итоги анкетирования родителей и учащихся.

Между администрацией и работниками подписан Коллективный договор. Для работников созданы хорошие условия труда и отдыха, благоприятный психологический микроклимат.

В учреждении приняты локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном действующим Уставом.

С целью повышения качества образования контроль и руководство в

учреждении ведется по нескольким направлениям: текущие вопросы на основе должностных обязанностей; выполнение нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения; численные показатели деятельности учреждения; содержание, качество и результативность основной деятельности; исполнение приказов и распоряжений вышестоящих организаций; контроль за условиями труда; оснащением и оборудованием объединением; проведением массовых мероприятий и выполнением правил техники безопасности и пожарной безопасности.

Формами контроля является работа с документами с последующим анализом; беседы, отчеты, доклады, выступления на педсоветах, совещаниях при директоре; методических объединениях, посещения учебных занятий и мероприятий. Руководство и контроль администрации за деятельностью педагогических работников учреждения осуществлялся в форме комплексных и тематических проверок.

Вывод. *Система управления в МБУ ДДТ «Лира» г. Липецка отвечает современным требованиям со стороны общества и государства, способствует выстраиванию стратегической линии развития основной деятельности и оперативно реагирует на изменения, а также является ресурсом перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития. Уделяется внимание оптимальному делегированию полномочий и системе стимулирования деятельности педагогов; содержанию и качеству документации по управлению образовательным процессом; профессиональному росту и творческой самореализации педагогического коллектива.*

В следующем году планируется *переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации учреждения.*

1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка заложено в образовательных программах: программе развития деятельности; основной образовательной программе; программе воспитательной деятельности; программе духовно-нравственного развития, а также в дополнительных общеразвивающих программах художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической направленностей.

Дополнительные общеразвивающие программы объединений направлены на создание условий для развития личности обучающегося; формирование положительной мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия и профилактику асоциального поведения.

Анализ дополнительных общеразвивающих программ показывает, что образовательный процесс базируется на следующих принципах обучения: доступность, систематичность, наглядность, последовательность, связь теории с практикой, постепенный переход от простого к сложному, выбор степени сложности работ в зависимости от возраста и обученности учащихся, опора на знания, полученные в школе с учетом возрастных и психофизических особенностей. Реализуемые программы соответствуют современным требованиям и содержанию образования, соотносятся с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

В ДДТ «Лира» для определения эффективности образовательного процесса разработана система мониторинга оценки качества образовательного процесса. Мониторинг позволяет регулярно отслеживать качество освоения дополнительных общеразвивающих программ в учебном процессе и осуществлять анализ объективных данных о состоянии результатов обучения.

Целью мониторинга является выявление уровня развития обученности и воспитанности обучающихся ДДТ «Лира», отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи мониторинга:

- отслеживание по годам обучения уровня развития знаний, умений и навыков каждого обучающегося и объединения в целом;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательного процесса.

Программа мониторинговых исследований ДДТ «Лира» включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Результаты мониторинга отражаются в ежегодных годовых отчётах по

самообследованию организации (за календарный год), а также в полугодовых и годовых отчётах по учреждению. Мониторинг является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся ДДТ «Лира»; позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; помогает педагогам дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

Для определения уровня освоения предметной области, степени сформированности основных общеучебных компетентностей, а также основных качеств личности обучающихся, педагогам ДДТ «Лира» предлагается заполнить мониторинг результатов обучения и воспитания детей по дополнительным общеразвивающим программам.

Три раза в год, а именно: в начале учебного года (входной контроль), в середине учебного года по окончанию первого полугодия (промежуточный контроль) и в конце учебного года (итоговый контроль) педагоги ДДТ «Лира» фиксируют данные о результатах обученности и воспитанности детей в диагностическую карту.

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам позволяет увидеть общие сведения о наименовании детского объединения, реализуемой образовательной программе, год обучения, порядковый номер учебной группы, данные о педагоге, а также частные сведения об уровне теоретической и практической подготовки на начало, середину и конец учебного года, уровень сформированности основных общеучебных компетенций (учебно-интеллектуальных, коммуникативных, организационных), достижения обучающихся на уровне ДДТ «Лира», города, области и т.д.

Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают в себя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (формы аттестации).

«По*казатели (оцениваемые параметры)»* фиксируют данные, которые оцениваются. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана – развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, данные показатели помогают педагогам наглядно представить результат, который они ожидают от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена на несколько групп:

- теоретическая подготовка (теоретические знания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, владение специальной терминологией);
- практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки);

- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной области, общеразвивающей программы и осуществление любой деятельности (подбирать и анализировать специальную литературу; осуществлять учебно-исследовательскую работу; слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей; участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения; организовывать свое рабочее (учебное) место; планировать, организовывать работу, распределять учебное время; аккуратно, ответственно выполнять работу; соблюдать в процессе деятельности правила ТБ и др.

«Критерии» содержат совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов обучающегося требованиям, заданным программой.

«Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоении ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами *«Возможное количество баллов»*. Данная графа заполняется самим педагогом в соответствии с особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог ставит баллы, которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволяет более четко отразить успешность и характер продвижения обучающегося по программе.

Оценка обученности детей по дополнительной общеразвивающей программе и уровень воспитанности проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся по 10-бальной шкале, где каждый балл соответствует определённому их уровню. Низкий уровень оценивается от 0 до 3-х баллов; средний – от 4-х до 7 баллов; высокий – от 8 до 10 баллов.

«Методы диагностики» (формы аттестации обучающихся) напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

В качестве основных методов выступают: контрольный опрос (устный или письменный), контрольные задания (сдача элементов танца для хореографического объединения), контрольный показ, промежуточный срез, практическая работа, защита творческих работ, сдача нормативов (для объединений физкультурно-спортивной направленности), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы, коллективная творческая работа обучающихся. Педагог использует формы и методы аттестации, которые соответствуют календарно-учебным графикам, разработанным и утвержденным в начале каждого учебного года в соответствии со спецификой его образовательной программы.

«Достижения воспитанников» педагоги фиксируют наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

Диагностическая карта мониторинга результатов воспитанности по дополнительным общеразвивающим образовательным программам позволяет определить уровень развития основных качеств личности обучающихся ДДТ «Лира», формирование и развитие которых определено целями и задачами дополнительных общеразвивающих программ, сквозных воспитательных программ, реализуемых в ДТ «Лира»:

- активность, организаторские способности;
- коммуникативные навыки, коллективизм;
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- нравственность, гуманность;
- креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Каждый педагог выбирает именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им дополнительной общеразвивающей программы.

Оценка уровня воспитанности детей в качестве характеристики их самоопределения производится по 10-бальной шкале.

Низкий уровень оценивается от 0 до 3-х баллов и характеризуется преобладанием у детей личностных мотивов (оценки успеха, благополучия и самоутверждения). Итоговая сумма от 0 до 9 баллов.

Средний – от 4-х до 7 баллов характеризуется преобладанием у детей процессуальных и результативных мотивов (интерес к процессу занятий и их результату). Итоговая сумма от 12 до 21 балла.

Высокий – от 8 до 10 баллов характеризуется преобладанием у детей мотивов с социально-значимой направленностью, т.е. когда преобладает желание делать всем людям и своим товарищам добро. Итоговая сумма от 24 до 30 баллов.

Критериями уровня воспитанности обучающихся являются: отношение (мотивация) обучающегося к делу (трудолюбие), к товарищам (коллективизм), к себе; направленность личности обучающегося (старательность в труде желание работать сообща, освоение правил работы).

В качестве методов диагностики личностных изменений обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и другие. Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных.

Результаты мониторинговых исследований обученности и воспитанности

В декабре 2019 года в ДДТ «Лира» был проведен промежуточный мониторинг.

Мониторинг результатов обученности по дополнительным общеразвивающим программам ДДТ «Лира» показывает, что из 2233 обучающихся:

- 1924 человека (86%) имеют высокий уровень обученности;
- 271 человек (12%) – средний уровень;
- 38 человек (2%) – низкий уровень обученности.

Анализ результатов теоретической подготовки обучающихся ДДТ «Лира» показал, что 65% обучающихся полностью усвоили содержание дополнительных общеразвивающих программ согласно своему году обучения; 33 % усвоили содержание программ в значительной степени (более ½ объема программы согласно своему году обучения) и 2% обучающихся частично усвоили содержание программы своего года обучения.

Анализ результатов практической подготовки обучающихся ДДТ «Лира» показал, что 72% обучающихся полностью усвоили практическое содержание своего года обучения по программе; 27 % усвоили содержание программы в значительной степени (более ½ объема программы согласно своему году обучения) и 1% обучающихся частично усвоили содержание программы своего года обучения.

Анализ результатов сформированности учебно-интеллектуальных компетенций обучающихся ДДТ «Лира» показывает: 71% обучающихся имеют высокий уровень учебно-интеллектуальных компетентностей; 25 % обучающихся имеют средний уровень сформированности компетенций (компетенции сформированы в значительной степени) и 4% имеют низкий уровень (частичную сформированность) учебно-интеллектуальных компетенций.

Анализ результатов учебно-коммуникативных компетенций обучающихся ДДТ «Лира» показывает, что: 59% обучающихся имеют высокий уровень учебно-коммуникативных компетенций; 33 % обучающихся в значительной степени имеют данные компетенции (средний уровень) и 8% имеют частично сформированные учебно-коммуникативные компетенции (низкий уровень).

Уровень сформированности учебно-организационных компетентностей обучающихся ДДТ «Лира» следующий: 53% имеют высокий уровень; 45 % средний уровень и 2% обучающихся низкий уровень учебно-организационных компетентностей.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся ДДТ «Лира» показывает, что из общей численности обучающихся ДДТ «Лира» 2233 человека:

- 2057 (92%) имеют высокий уровень воспитанности;
- 159 человек (7%) средний уровень;
- 17 человек (1%) низкий уровень.

Анализ результатов итогового мониторинга образовательной деятельности позволяют сделать вывод, что реализация образовательных программ проходит успешно. Уровень обученности составляет 86%, воспитанности – 92%.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются

важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ ДТТ «Лира» состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

Таким образом, система мониторинга оценки качества образовательных результатов позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательного и воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности.

Так же одним из показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг ДДТ «Лира». По итогам группового анкетирования из 100% респондентов: 95,7% удовлетворены качеством образовательных услуг, а 4,3 % скорее удовлетворены и готовы к дальнейшему сотрудничеству с ДДТ «Лира» для удовлетворения образовательных потребностей детей, реализации и развития их творческих способностей.

Реализуемые образовательные услуги ДДТ «Лира» способствуют развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Важную роль в создании единого воспитательного пространства ДДТ «Лира» играет досуговая деятельность. В учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется план досуговых мероприятий с детьми и родителями. Мероприятия являются одной из форм подведения итогов учебной деятельности, эффективной формой адаптации личности в коллективе, социализации, развитии творческих способностей обучающихся.

С января по декабрь 2019 года в 70 массовых мероприятиях различной направленности: познавательно-игровой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической приняли участие более 4000 детей и подростков.

Массовые мероприятия проводились не только в стенах ДДТ «Лира» и его структурных подразделениях по ул. Мичурина, д.32, ул. Московская, д. 103 и ул. Ангарская, д. 5, помещение 2, но и в СОШ №№ 6, 23, 29, 30, 59, 60, 65, гимназии № 64, а также в учреждениях библиотечной системы и спортивных комплексах г. Липецка. В ДДТ «Лира», в целом, реализация системы дополнительного образования строится на взаимодействии и сотрудничестве с социокультурными учреждениями города: общеобразовательными учреждениями, детскими садами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, архивами.

Культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся прослеживается в мероприятиях городского масштаба, организованных ДДТ «Лира»:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	День единых действий: создание цифровой композиции «65», посвящённой празднованию юбилея Липецкой области.	18 января 2019 г.
2	«Иван да Марья» – праздничный вечер, посвящённый Дню защитника Отечества и женскому Дню 8 Марта, для руководителей образовательных учреждений и сотрудников департамента образования администрации города Липецка.	6 марта 2019 г.
3	«Весёлая арена» – городской конкурс оригинального жанра в рамках фестиваля детского хореографического и музыкального творчества «Жар-птица».	29 марта 2019 года
4	Торжественная церемония закрытия Кубка города Липецка, посвящённая круглогодичным школьным турнирам по мини – футболу, волейболу и шахматам.	13 апреля 2019 г.
5	«С праздником, Победители!» – поздравление на дому ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, узников концлагерей, посвящённое Дню Победы.	30 апреля, 7 мая 2019 г.
6	«Здравствуй, чудо-городок!» – открытие детской игровой площадки в коттеджном посёлке пер. Клеверный пос. Сырский Рудник.	3 июня 2019 г.
7	Арт–День. Выборы главы администрации Липецкой области. Игровая программа для детей посёлка на территории ОУ № 6. Концертная программа для избирателей в ОУ № 23. Выставки творческих работ в ОУ № 65, 64	8 сентября 2019 г.
8	День единых действий. Флешмоб «Победе – 75!», посвящённый открытию городской воспитательной акции «Прошлое в настоящем: Победе –75!».	13 сентября 2019 г.
9	«Дорогие мои старики» – поздравление на дому тружеников тыла, престарелых одиноких людей, узников концлагерей.	30 сентября 2019 г.
10	«Пусть осень будет золотой!» – праздничный концерт для пожилых людей посёлка Сырский Рудник, тружеников тыла, узников концлагерей, в рамках проекта «Дорогие мои старики!» городской воспитательной акции «Прошлое в настоящем: Победе-75!».	1 октября 2019 г.
11	Участие в проведении Первого Липецкого Марафона. Озвучивание точки пробега у ТРЦ «Мегаполис».	13 октября 2019 г.

Педагогическим коллективом и администрацией учреждения создана среда успеха для каждого обучающегося.

Оценку качества подготовки учащихся в 2019 году можно дать исходя из анализа количественной и качественной динамики достижений.

По состоянию на 31 декабря 2019 года 661 человек из числа учащихся, что составляет 30% от общего количества, приняли участие в массовых мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях, конференциях:

- на муниципальном уровне – **228 (10%) участников**;
- на региональном уровне – **21 (1%) участника**;
- на межрегиональном уровне – **23 (1%) участника;**
- на федеральном уровне – 1**49 (7%) участников**;
- на международном уровне – **238 (11%) участника**.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует социальным ожиданиями, образовательным запросам и потребностям населения. Это подтверждается результатами апробированных методик оценки качества образования, наличием опытных и квалифицированных педагогических кадров. Уровень требований, предъявляемых при текущей и итоговой аттестации, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки обучающихся. Педагогический коллектив ведёт поиск новых педагогических технологий, которые выявляют систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия.

Динамика результативности
обучающихся за три последних учебных года

№ п/п	Достижения обучающихся – лауреат, дипломант, призер	**01.01.2017-31.12.2017 уч. год**	**01.01.2018-31.12.2018 уч. год**	**01.01.2019-31.12.2019 уч. год**
1	муниципальные	54	9	39
2	региональные	2	5	5
3	межрегиональные	2	5	12
4	федеральные	197	135	145
5	международные	194	232	246

Информация об успехах и достижениях обучающихся размещается на сайте учреждения и отражается в СМИ.

Вывод. *Таблица показывает повышение результативности деятельности педагогического коллектива.*

Таким образом, обучающиеся ДДТ «Лира» ежегодно показывают стабильные результаты освоения образовательных программ, а существующая в ДДТ «Лира» система контроля и оценки достижений обучающихся (аттестация) дает возможность определить эффективность обучения по программе, проследить динамику развития каждого обучающегося, выявить

наиболее одаренных, создать условия для их дальнейшего формирования и развития. Это свидетельствует о заинтересованности педагогов в повышении профессионального мастерства и достижениях учащихся.

В будущем учебном году планируется *активизировать работу в этом направлении.*

1. Увеличить процент обучающихся со средним и высоким уровнем знаний, умений, навыков за счёт повышения мотивации обучения, создания на занятиях ситуации успеха, формирования потребности в самосовершенствовании.

2. Продолжить мониторинг личностного роста и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Повысить уровень охвата человек с целью увеличения участников конкурсов всех уровней. Это можно достигнуть за счет участия молодых педагогов и их, обучающихся в ежегодных конкурсах муниципального и регионального уровней с последующим участием во всероссийских и международных конкурсах.

4. Расширять возможности участия детей с ОВЗ для участия в дистанционных конкурсах, фестивалях и олимпиадах различных уровней.

1.4.Оценка организации учебного процесса

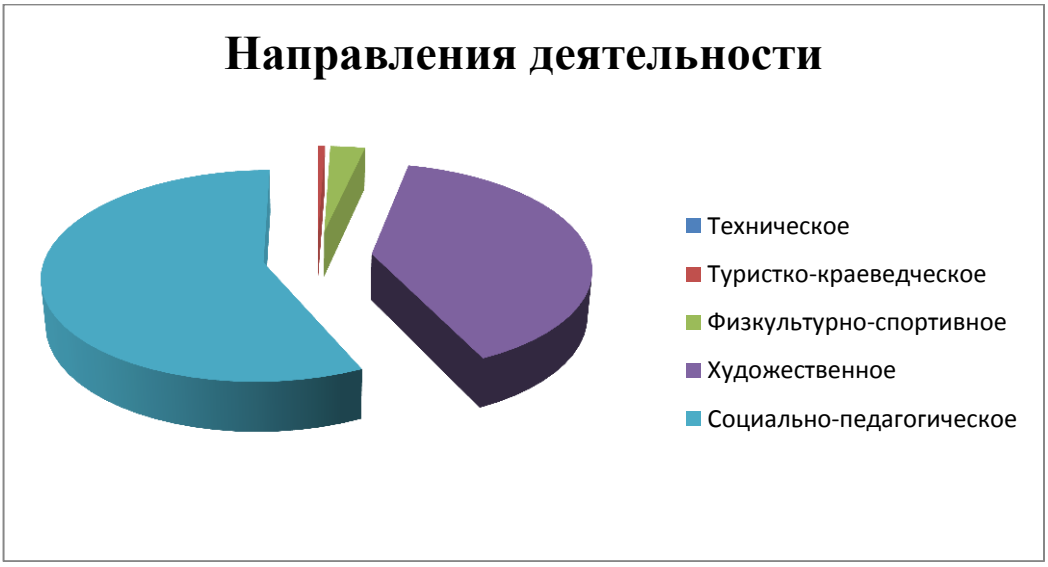
Учреждение функционирует в режиме семидневной рабочей недели, занятия обучающихся организуются с понедельника по воскресенье с 8-00 до 20-00.

В 2019 году организация образовательных отношений осуществлялась в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, учебным планом, годовым календарным графиком, регламентировалась расписанием занятий. Предельная учебная нагрузка соответствовала возрастным и психофизическим особенностям учащихся, а также нормам СанПиН к учреждениям дополнительного образования.

Коллектив учащихся состоял из обучающихся 4 – 18 лет в количестве 2233 человек, занимавшихся в 187 творческих объединениях. Художественную направленность образовательной деятельности выбрали – 882 человека (84 творческих объединения), туристско-краеведческую направленность – 13 человек (1 творческое объединение), социально-педагогическую направленность – 1272 человека (96 творческих объединений), физкультурно-спортивную направленность – 66 человек (6 творческих объединений).

Характеристика контингента учащихся по направлениям учебной деятельности

Всего обучающихся	Направления деятельности				
	Техническое	Туристко-краеведческое	Физкультурно-спортивное	Художественное	социально-педагогическое
2233	0	13	66	882	1272



Анализ годовых статистических данных указывает на стабильность контингента обучающихся МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка с преобладанием лиц женского пола и приоритетом выбора ими именно художественной направленности. Сохранность контингента обучающихся в учреждении достаточно высока и составила 98%.

Сведения о работе объединений

Наименование объединений	Число объединений	Численность занимающихся в объединениях		
	Всего	Всего	в 2-х и более объед.	Детей инвалидов
Всего	187	2233	1244	16
Технической направленности	0	0		
Туристско-краеведческой направленности	1	13	9	
Физкультурно-спортивной направленности	6	66	38	
Художественной направленности	84	882	457	16
Социально-педагогической направленности	96	1272	740	

На базе ОУ города было организовано 187 творческих объединения для 2233 человека, при этом из них 16 учащихся имели ограниченные возможностями здоровья. В соответствии с запросами родителей учащихся младшего школьного возраста, в учреждении возросло количество групп для них. Однако необходимо усилить работу по вовлечению в образовательный процесс учащихся старшего школьного возраста.

С 1 сентября 2018 года началась работа по внедрению персонифицированного дополнительного образования. 2019 год стал первым годом, когда работа в системе стала полноценной.

Работа в Учреждении в рамках системы ПФДО строилась в двух направлениях:

- выдача сертификатов,
- обучение по сертификатам.

Сами сертификаты существуют в двух видах:

- сертификаты учета – все обучающиеся ДДТ «Лира»,
- сертификаты персонифицированного учета – 98 обучающиеся ДДТ «Лира».

Работе по зачислению предшествовала работа по внесению в реестры системы «Навигатор дополнительного образования Липецкой области» образовательных программ различного назначения:

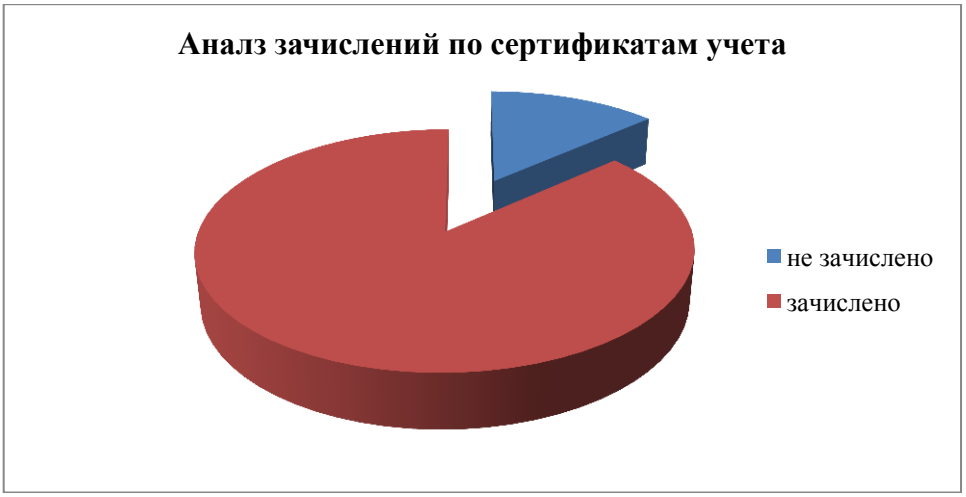
- программ в реестре сертифицированных программ,
- программ реестра бюджетных программ,

- программы реестра платных программ.

По итогам 2019 года (на 31 декабря 2019 года) в систему ПФДО была внесена такая информация:

- общее количество программ образовательной организации – 48;
- количество программ в реестре сертифицированных программ образовательной организации – 8;
- количество программ в реестрах бюджетных программ образовательной организации – 48;
- количество программ в реестре платных программ образовательной – 0.
- Выдано – 856 сертификат.

Анализ зачислений в 2019 году: в прошедшем году процент обучающихся, зачисленных в рамках системы по сертификатам:



Сертификатам учета – 87% (сертификаты на 133 обучающегося получить не удалось дети до 5 лет или оказался превышен лимит по сертификату)

Проблемы:

- сбор документов;
- необходимость переработки программ по длительности модулей (4 и 5 месяцев), изменения их количества (1 или 2 в год);
- зачисление обучающихся на сертифицированные программы (сертификат учета можно превратить в сертификат ПФ только в январе, а учебный год и соответственно зачисление в группы и на программы начинается в сентябре).

Анализ показывает, что ведётся целенаправленная работа по отбору содержания образования. Учебный план отражает специфику учреждения и интересы обучающихся, родителей (законных представителей). Учреждение имеет необходимое кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническую базу. Расписание учебных занятий составлено с опорой на санитарно-гигиенические требования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного

процесса является занятие.

В каникулярное время творческие объединения работают по летнему расписанию по отдельной программе, участвуют в проведении массовых мероприятий (соревнования, творческие конкурсы, экскурсии и др.).

Вывод. *В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. В учреждении созданы максимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогами используются следующие технологии обучения: технологию индивидуального обучения; проектного обучения; проблемного обучения; технологию разноуровневого обучения и др.*

В следующем году необходимо:

- *продолжить работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий;*
- *внедрять новые формы информационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий.*

1.5.Оценка востребованности выпускников

Одной из задач ДДТ «Лира» является обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, ранняя профориентация детей и подростков по социально-востребованным видам профессиональной деятельности, формирование потребности к саморазвитию и самообучению.

Обучение в ДДТ «Лира» дает возможность учащимся участвовать в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах, мероприятиях и акциях, реализовывая себя как конкурентоспособную личность. Педагогическим коллективом МБУ ДО ДДТ «Лира» осуществляется профориентационная работа. Это способствует формированию целостных представлений о профессиях и специальностях, востребованных в регионе.

Профориентационная деятельность включает в себя:

1. Информационные мероприятия (экскурсии – в музеи; в подразделения производственных предприятий города; в базовые учебные заведения); встречи со специалистами; с родителями, работающими в разных отраслях; воспитательно-массовые мероприятия; участие представителей промышленных предприятий города в родительских собраниях.

2. Конкурсные мероприятия (научно-исследовательские конференции; конкурс рисунков и ДПТ творчества; викторины и творческие конкурсы);

3. Образовательные мероприятия (обучение в творческих объединениях технической, художественной, туристко-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей).

В апреле-мае 2019 года была проведена итоговая аттестация обучающихся. По итогам окончания обучения по общеразвивающим программам, количество выпускников составили – 255 обучающихся, из них: дошкольного возраста – 80 человек, младшего школьного возраста – 107 человека, среднего школьного возраста – 55 человек, старшего школьного возраста – 11 человек, от 18 и старше – 2 человека. Обучающиеся дошкольного, младшего и среднего школьного возраста продолжили заниматься по программам ДДТ «Лира», для дальнейшего совершенствования полученных знаний и навыков. Обучающиеся старшего школьного возраста и возрастной категории от 18 лет и старше, продолжили обучение в высших и средне специальных учебных учреждениях.

Количество выпускников по направленности

Направленность	*Количество выпускников*
художественная	122
физкультурно-спортивная	32
социально-педагогическая	90
туристско-краеведческой	11

Объединения художественной направленности:

- «Коллаж» – 77 человек;
- «Школа Ведущих» – 7 человек;
- «Вокал» – 12 человек;
- «Калейдоскоп» – 8 человек;
- «Радуга» – 18 человек.

Объединения физкультурно-спортивная направленности:

- «Крепыш» – 10 человек;
- «Магия танца» – 12 человек;
- «Здоровячек» – 10 человек

Объединения социально – педагогической направленности:

- Студия раннего развития «Растишка» – 58 человек.
- Студия раннего развития «Солнышко» – 22 человек.
- «Зеленый огонек» – 10 человека.

Объединение туристско-краеведческой направленности:

- «Истоки» – 11 человек.

Оценка востребованности выпускников ДДТ «Лира» – одна из главных задач нашего учреждения. Выпускники студии раннего развития детей «Растишка» продолжают своё обучение в различных объединениях дома творчества («Маска», вокальная студия «Нотки», ансамбли танца «Грация», «Милагрес», «Зеленый огонек» т.д.).

Выпускники детских творческих объединений «Радуга» стали студентами строительного колледжа, учащимися школ искусств города Липецка.

Вывод. *Таким образом, дополнительное образование, полученное в МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка, помогает выпускнику стать социально-адаптированной, профессионально ориентированной и конкурентоспособной личностью.*

Самообследование показало, что дальнейшая деятельность выпускников учреждения характеризуется положительной динамикой развития в различных образовательных, культурных учреждениях не только Липецка, но и других городов России.

В следующем году необходимо:

1.Продолжить работу по выявлению и развитию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся объединений в целях их будущего профессионального самоопределения.

2. Более широко вовлекать воспитанников в учебно-исследовательскую деятельность для формирования у них активной позиции.

3. Осуществлять более широкое вовлечение обучающихся в тематические массовые и досуговые мероприятия по воспитанию школьников на основе социально-этических идеалов.

1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

Компетентность педагогических и руководящих кадров – важнейшее условие обеспечения модернизации дополнительного образования детей.

В 2019 году в ДДТ «Лира» г. Липецка работали 37 педагогических работников, в том числе методисты – 4 человека, педагоги-организаторы – 5 человек, педагоги дополнительного образования – 27 человек, 2 педагога являлись внешними совместителями, исходя из этого 93% педагогов дополнительного образования – постоянные работники.

Кадровый состав ДДТ «Лира»

Учебный год	Общее число педагогических работников	Кол – во постоянных работников	Кол-во совместителей
1	2	3	4
2017	35	33	2
2018	35	34	1
2019	37	35	2

Квалификационная характеристика педагогических работников

Квалификационные категории педагогических работников		
	Кол-во человек	Проценты, %
Высшая	9	24%
Первая	4	11%
Соответствие занимаемой должности	19	51%
Без категории	5	14%

Таким образом, от общего количества педагогических работников ДДТ «Лира» – 24% имеют высшую квалификационную категорию, 11% аттестованы на первую квалификационную категорию, 51% аттестованы на соответствие занимаемой должности, 14% без категории.

В учреждении коллектив творчески работающих педагогов постоянно стремится к повышению уровня мастерства: высшим профессиональным образованием обладают 86% педагогов (32 человека); 14% (5 человек) – имеет среднее профессиональное образование.

Образовательный ценз педагогического коллектива

Характеристика коллектива по образованию	
Высшее	32 человека
Среднее профессиональное	5 человек

Анализ кадрового потенциала показывает, что на сегодняшний день в ДДТ «Лира» 86% педагогов, имеют высшее профессиональное образование, 14% – среднее профессиональное. В целом, педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, что позволяет сделать процесс обучения качественным и интересным.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии в учреждении высококвалифицированного коллектива творчески работающих педагогических работников.

Повышение квалификации

	Повышение квалификации работников		Повышение квалификации административно-хозяйственных работников	
	Педагогические работники, всего	Повысили квалификацию за последние три года	АХ работники, всего	прошли обучение
2017	35	35	1	1
2018	35	35	1	1
2019	37	37	1	1

100% – это удельный вес численности педагогических работников ДДТ «Лира», прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности педагогических работников.

Педагогический стаж

	Педагогические работники, всего	Педагогический стаж работников			
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет
2017	35	3	5	8	19
2018	35	1	6	6	22
2019	37	3	6	10	18

49% педагогических работников имеют педагогический стаж 20 и более лет, 24% имеют стаж до 10 лет.

Возрастной состав педагогических работников

	Педагогические работники, всего	Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 и старше
2017	35	1	9	25
2018	35	2	11	22
2019	37	1	8	28

Исходя из таблиц можно отметить, что ДДТ «Лира» имеет квалифицированных педагогических работников, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень и обеспечивают оптимальный процесс обучения по основным направлениям работы учреждения.

Анализ квалификационного уровня педагогических работников свидетельствует о тенденции к уменьшению количества не имеющих квалификационной категории работников.

Для повышения эффективности работы с кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и сочетания различных форм и методов работы. С этой целью в течение 2019 года были проведены:

педагогические советы:

- «Результаты внедрения в ДДТ «Лира» системы ПФДО в 1-ом полугодии 2018 – 2019 учебного года. Анализ работы ДДТ «Лира» за 1-ое полугодие 2018 – 2019 учебного года» (25.01.2019);

- «Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДДТ «Лира», Обсуждение отчета о результатах самообследования» (01.04.2019).

- «Анализ работы ДДТ «Лира» за 2018 – 2019 учебный год и планирование на 2019 – 2020 учебный год»

Утверждение списков выпускников ДДТ «Лира», успешно освоивших дополнительные общеразвивающие программы, для получения свидетельств об обучении (19.06.2019);

- «О рассмотрении нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ДДТ «Лира» (04.07.2019);

- «Развитие учреждения: от задач к решениям. Новое качество образования: запросы, пути достижения» (28.08.2019).

методические объединения:

- «Современные требования к комплексному учебному занятию. Методические рекомендации по проектированию и проведению открытых занятий в ДО» (28.01.2019),

- «Организация работы с родителями, методические рекомендации по проведению «Родительской недели» в ДО детей дошкольного возраста» (18.03.2019),

- «Отслеживание результативности образовательных доп. программ» Анализ результатов реализации дополнительных образовательных программ» (27.05.2019),

- «Организация работы методического объединения педагогических работников учреждения» (27.08.2019),

- «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса УДО. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ».

Среди педагогических работников учреждения

- 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»;
- 1 педагог награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 1 педагог – лауреат премии имени С.А. Шмакова;
- 5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации;
- 10 педагогов награждены Почётной грамотой управления образования и науки Липецкой области;
- 23 педагога награждены Почётной грамотой департамента образования администрации города Липецка
- 9 педагогов имеют удостоверение Ветерана труда;
- 2 педагога отмечены юбилейной медалью «Во славу Липецкой области»
- 1 педагог имеет почетное звание «Липчанка года»;
- 1 педагог отмечен памятным знаком «Липецк – город мастеров»;
- 6 педагогов награждены юбилейным знаком «100-летие системы дополнительного образования.

В 2019 году большое внимание было уделено разработке всех видов методической продукции, а также участию в профессиональных и методических конкурсах разного уровня.

В ДДТ «Лира» уделяется большое внимание работе по организации систематического повышения профессионального уровня педагогических кадров. Это происходит через участие в работе городских проблемных, обучающих семинарах и методических объединениях по направлениям деятельности; участие в работе творческих мастерских и мастер-классов; обмен опытом через систему посещений учебных занятий и мероприятий, повышения профессионального мастерства, обобщения и распространение педагогического опыта, обучения на курсах повышения квалификации и самообразование.

Все представленные данные свидетельствуют о том, что большая часть педагогического коллектива ДДТ «Лира» – это педагоги с достаточным стажем работы и высоким уровнем профессионального мастерства. Педагогический

коллектив ДДТ «Лира» сегодня – это коллектив единомышленников, успешно стремящихся к достижению высоких результатов.

В настоящее время в – удалось сформировать замечательный коллектив творчески работающих педагогов дополнительного образования, всецело отдающих себя работе с обучающимися и постоянно повышающих уровень своего педагогического мастерства.

Вывод. *Педагогический коллектив ДДТ «Лира» работает достаточно стабильно, добивается хороших результатов. Это результат работы профессионалов, а также результат работы администрации.*

Уровень профессионализма и компетентности педагогов учреждения отвечает требованиям социального заказа; квалификация педагогов соответствует реализуемым общеразвивающим программам. Коллектив работоспособен, проявляет творчество и новаторство, стремление к достижению результатов, активно откликается на все изменения в обществе, ощущая особенно острой проблемой вопрос кадрового обеспечения объединений технической направленности. В то же время следует отметить текучесть педагогических кадров среди молодёжи, которые ещё не привыкли преодолевать трудности и нестабильная заработная плата, которая зависит и от активности педагогов дополнительного образования.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются определённые недостатки – недостаточно активно проходит аттестация на квалификационную категорию.

В следующем году необходимо:

1. Повысить показатель квалификации педагогических работников.

2. Увеличить численность педагогических работников технической направленности.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогических технологий для адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

1.7.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

С целью обеспечения современного качества образовательного процесса в объединениях сформированы педагогическими работниками и методической службой учебно-методические комплекты, методические разработки, учебно-методическая литература и иные информационные ресурсы, а также электронные образовательные ресурсы согласно каждой реализуемой дополнительной общеразвивающей программы для использования на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях.

Произошло ежегодное обновление учебно-методического обеспечения в связи с корректировкой содержания программ. Осуществляется мультимедийное обеспечение на занятиях, мероприятиях, проводимых учреждением. Оказывается, непрерывная методическая помощь в вопросах внедрения информационных технологий в образовательный процесс. В творческих объединениях имеется доступ к информационным ресурсам, что способствует повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта (по адресу: ddtlira@yandex.ru) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством. На сайте размещается информация о событиях текущей жизни учреждения и участии в мероприятиях разного уровня, архивы новостей; информация о финансировании, материально-техническом состоянии и оснащении образовательной деятельности, отчеты по итогам финансового года. Открыта публичная страница https://vk.com/liralipetsk, увеличено количество подписчиков в соцсети ВКонтакте до 350-ти. Создан канал на видеохостинге, где размещено 7 видеороликов https://www.youtube.com/channel/UCYegUxeKGBkKoIXQQczawQQ

В целях получения информации и качественного осуществления образовательной, исследовательской деятельности и повышения профессионализма все педагогические работники и учащиеся имеют доступ к учебным и методическим материалам, электронным образовательным ресурсам, сайту.

В течение года на сайт учреждения выкладывались методические разработки педагогов, направленные на реализацию деятельностного и компетентностного подходов к образовательному процессу.

В течение года в учреждении отслеживался уровень реализации учебных программ, в соответствии с методикой, разработанной ПДО в ДДТ «Лира» по 3 критериям:

- уровень развития индивидуальных творческих способностей учащихся

(ИТС);

- уровень развития специальных знаний, умений, навыков (ЗУН);
- уровень развития общей культуры личности (ОК).

Отдел информатизации ДДТ «Лира» регулирует качественные изменения в организации и содержании всего образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Издательство информационных, рекламных и методических материалов – одно из важных направлений работы отдела. За отчетный период велась работа по оформлению, ламинированию, брошюровке различной документации ДДТ «Лира», выпускались буклеты с различной информацией.

Без связи с общественностью сегодня трудно представить процесс развития информационных технологий и практик. С привлечением сторонних экспертов изменен дизайн и новостная лента официального сайта ДДТ «Лира по временам года и разработан тематический дизайн на календарные годовые праздники \ http://liraddt.ucoz.ru\.

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников осуществляется посредством их участия в областных, городских семинарах, мастер-классах, открытых занятиях и в их проведении. За прошедший учебный год педагоги и методисты приняли участие в 9 семинарах и мастер-классах. Проведено **27 открытых занятий** в детских объединениях детей дошкольного и школьного возраста. В помощь педагогам было написано **5 методических рекомендаций:**

- «Эффективные способы привлечения детей в детские объединения и сохранения контингента в течение учебного года»;
- « Организация учебных занятий в детских творческих объединениях»;
- «В помощь педагогу»;
- « Анализ и самоанализ посещенного занятия»;
- « Примерная структура и содержание занятия по вокалу».

Педагоги в течение учебного года по своей индивидуальной методической теме разработали и сдали планируемую **продукцию**: программы, конспекты занятий, **методические рекомендации, разработки, мастер-классы, сценарии воспитательных мероприятий.**

Методические материалы редактированы и размещены **на официальном сайте ДДТ «Лира»** http://liraddt.ucoz.ru/ **(37 медиа ресурсов).**

- статьи о мероприятиях в «Растишке», информация по методической работе (открытые занятия и т.д.) – 22;

Методические рекомендации» – 5. http://liraddt.ucoz.ru/;

- работает профиль « Студия Растишка» в ОК (фото, видео, рекомендации для родителей по психологии и развитию речи детей дошкольного возраста).

В этом учебном году проверили свои педагогические и методические знания педагоги, участвуя в **онлайн-Олимпиадах** Международного и Всероссийского уровней:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. победителя или призера	Призовое место
1	Международная интернет-олимпиада по английскому языку для преподавателей (лексика) «Солнечный свет»	Милютинская Софья Игоревна	1
2	Международная олимпиада для педагогов «Английский на отлично» Олимпиада «Спорт в нашей жизни».	Киракосян Марина Еноковна	1
3	Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» Олимпиада по русскому языку для педагогов.	Негробова Галина Вячеславовна.	1
4	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» для педагогов	Иванова Мария Николаевна	3

ИТОГО: 4. Международных – 3, Всероссийских – 1.

В этом году разные виды методической продукции ДДТ «Лира» были обширно представлены на **Международных и Всероссийских педагогических конкурсах**. Виды методической продукции, посылаемые на конкурсы, стали более разнообразными: методические рекомендации для ПДО, мастер-классы, разработки учебных занятий, сценарии массовых мероприятий и т.д.

Получены высокие результаты:

№ п/п	Название и статус конкурса	Наименование конкурсной работы	Ф.И.О. автора (ов)	Призовое место
1	**Международный** педагогический портал «Солнечный свет», международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий»	Сценарий развлечения «Зимние приключения Маши и Вити»	Дядищева Н.В.	1
2	Международный педагогический портал «Солнечный свет», международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий»	Зимняя сказка «Снежная королева»	Дядищева Н.В.	1
3	Международный педагогический портал «Солнечный свет», международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Открытое занятие «Необычная экскурсия в городе Безопасных дорог»	Гребякина В.А.	1
4	Международный педагогический портал «Солнечный свет»,	Открытое занятие «Необычные встречи в школе светофорных наук»	Гребякина В.А.	1

	международный конкурс «Методические разработки педагогов»			
5	Международный педагогический портал «Солнечный свет», международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Интеллектуально-познавательная викторина по правилам дорожного движения	Гребякина В.А	1
6	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Сегодня мамин день!».	Сценарий «Мамино сердце»	Дядищева Н.В.	1
7	IV Международный профессиональный конкурс «Ты-гений!»	Конкурс сценариев «Тепло сердец для милых мам»	Родионова Л.А.	1
8	Международный педагогический портал «Солнечный свет», «Сценарии праздников и мероприятий»	Сценарий развлечения «Зимние приключения Маши и Вити»	Дядищева Н.В.	1
9	Международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс «Сценарии праздников и мероприятий»	Сценарий сказки «Снежная королева»	Дядищева Н.В.	1
10	Международный конкурс «Солнечный свет»	Методические рекомендации «В помощь молодому педагогу».	Негробова Г.В.	1
11	Международный конкурс « Интеллект»	Методические рекомендации «В помощь молодому педагогу».	Негробова Г.В.	1
12	Международный конкурс «Престиж»	Методические рекомендации « Работа с родителями в условиях студии раннего развития дошкольников»	Негробова Г.В.	1
13	Международный конкурс «Лидеры в образовании»	Методические рекомендации « Работа с родителями в условиях студии раннего развития дошкольников»	Негробова Г.В.	1
14	Международный конкурс «Завуч»	Лучший конспект занятия по развитию речи «Весенняя сказка»	Негробова Г.В.	1
15	Международный конкурс «Завуч»	Лучший конспект занятия по развитию речи «В гости к старичку Лесовичку».	Негробова Г.В.	1
16	Международный творческий конкурс «Время Знаний»	Конспект занятия «Как мы солнышко спасали».	Негробова Г.В.	1
17	Международный	Методические	Негробова Г.В.	1

	педагогический конкурс «Буква»	рекомендации «Проектирование и проведение открытого занятия в детском творческом объединении».		
18	Международный портал «Талантливые дети России 2019»	Международная онлайн-олимпиада по англ. языку .Куратор Победителя Николаевой Миланы .	Киракосян М.Е.	1
19	Международный портал «Талантливые дети России 2019»	Международная онлайн-олимпиада по англ. языку .Куратор Победителя Подолина Вадима .	Киракосян М.Е.	1
20	Международный портал «Талантливые дети России 2019»	Международная онлайн-олимпиада по англ. языку .Куратор Победителя Дворниковой Дарьи .	Киракосян М.Е.	1
21	Международный портал «Талантливые дети России 2019»	Международная онлайн-олимпиада по англ. языку .Куратор Победителя Цыганок Анастасии .	Киракосян М.Е.	1
22	Международный конкурс «Завуч»	Лучший конспект занятия по музыке «Весенние песенки»	Саввина Т.В.	1
23	Международный конкурс «Завуч»	Лучший конспект занятия по музыке «Прогулка по зимнему лесу»	Саввина Т.В.	1
24	Международный конкурс «Престиж»	Диплом куратора Победителя в номинации «Вокальное и музыкальное творчество» в категории 6-7 лет.	Саввина Т.В.	1
25	Международный конкурс «Престиж»	Диплом куратора Победителя в номинации «Вокальное и музыкальное творчество» в категории 4-5 лет.	Саввина Т.В.	1
26	Международный конкурс «Завуч»	Конспект занятия обучения азбуке «Как спасали букву Ж».	Дорохова Л.Л.	1
27	Международный конкурс «Гордость России»	Сценарий «Как на Масляной неделе».	Рязанцева Н.М.	1
28	Международный конкурс «Завуч»	Мое лучшее занятие « Изготовление народных украшений-бус из ткани».	Пузанова О.Н.	1
29	Международный конкурс «Новое поколение»	Диплом куратора Победителя в номинации «Рождественские чудеса».	Пузанова О.Н.	1
30	Международный конкурс «Новое поколение»	Диплом куратора Победителя в номинации	Дорохова Л.Л.	1

		«Рождественские чудеса» в номинации 5-6 лет.		
31	Центр творческого развития «Замок Талантов» V Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем!»	Конспект открытого занятия «Необычная экскурсия в городе Безопасных дорог»	Гребякина В.А.	1
32	Международный конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут» Всероссийский информационный портал «Лидер»	Конспект открытого занятия «Необычная экскурсия в городе Безопасных дорог»	Гребякина В.А.	1
33	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка»	Разработка внеклассного мероприятия «КВН по правилам дорожного движения»	Гребякина В. А.	1
34	VII Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	Номинация: Образовательная деятельность с дошкольниками (конкурс на лучшую методическую разработку), План-конспект открытого занятия "Изучаем цветовую грамоту. Желтый цвет"	Еремеева Е.В.	1
35	VII Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	Номинация: Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов, План-конспект открытого занятия "Изготовление Ангела из бисера	Полякова Е.В.	1
36	Международный конкурс «Солнечный свет»	Интернет-олимпиада по английскому языку для преподавателей (лексика)	Милютинская С.И.	1
37	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (г. Москва)	План-конспект занятия «Разноцветные букашки»	Севрюкова М.С.	1
38	Международный конкурс «Солнечный свет»	Методическая разработка «Эффективные способы привлечения детей в ДО и сохранения контингента в течение учебного года »	Негробова Г.В.	1
39	Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика».	Методическая разработка « Игровые технологии на занятиях»	Киракосян М.Е.	1
40	Международный творческий	Сценарий «Новогоднее	Родионова Л.А.	1

	конкурс «Престиж»	путешествие»		
41	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Лидер»	Методическая разработка «Мастер-класс «Барыня-Ладушка»	Пузанова О.Н.	1
42	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Лидер»	Конспект занятия « Изготовления из лыка «Венчика благополучия»	Пузанова О.Н.	1
43	Международный педагогический конкурс «Новое поколение»	Методические рекомендации « Организация учебных занятий в детских творческих объединениях»	Негробова Г.В.	1
44	ИРСО «Сократ» XIII Международный педагогический конкурс « В поисках результативности»	Методические рекомендации « Организация учебных занятий в детских творческих объединениях»	Негробова Г.В.	1
45	Международный творческий конкурс «Престиж»	Методические рекомендации « Эффективные способы привлечения детей в ДО и сохранения контингента в течение учебного года»	Негробова Г.В.	1
46	Международный творческий конкурс «Завуч»	Методические рекомендации « Эффективные способы привлечения детей в ДО и сохранения контингента в течение учебного года»	Негробова Г.В.	1
47	Международный конкурс «Новое поколение» «Я- художник»	(Куратор победителя Лаптева Ивана)	Тесленок Юлия Михайловна	1
48	Международный конкурс «Новое поколение» «Я- художник»	Куратор победителя Ермулкина Егора)	Тесленок Юлия Михайловна	1
49	Международный конкурс «Новое поколение» «Я- художник»	Куратор победителя Мещерякова Захара	Тесленок Юлия Михайловна	1
50	Международный конкурс «Новое поколение» «Зоологическая галерея»	Куратор победителя Толчеевой Анастасии	Тесленок Юлия Михайловна	1
51	Международный педагогический конкурс «Новое поколение»	Методические рекомендации «Эффективные способы привлечения детей в ДО и сохранения контингента в течение учебного года»	Негробова Г.В.	1
52	Международный педагогический конкурс «Лидер»	Методические рекомендации «Эффективные способы привлечения детей в ДО и	Негробова Г.В.	2

		сохранения контингента в течение учебного года»		
53	IY Международный конкурс «Ты гений»	Сценарий « Заклинанье гномов»	Родионова Л.А.	2
54	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (г. Москва)	Презентация открытого занятия «Разноцветные букашки»	Севрюкова М.С.	2
55	Международный конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда: идеи и фантазии»	Методическая разработка	Севрюкова М.С.	2
56	VII Международный профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ»	Номинация: Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов, Символ года Свинка (бисероплетение).	Евстифеева Д.О	2
57	VII Международный профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ»	Номинация: Образовательная деятельность с дошкольниками (конкурс на лучшую методическую разработку), План-конспект открытого занятия «Юный гимнаст»	Полякова Е.В.	2
58	Международный конкурс «Лидеры в образовании»	Методические рекомендации «В помощь педагогам дополнительного образования».	Негробова Г.В.	2
59	Международный конкурс «Лидеры в образовании»	Методические рекомендации «Проектирование и проведение открытого занятия в ДО».	Негробова Г.В.	2
60	Международный конкурс «Престиж»	Методические рекомендации «В помощь педагогам дополнительного образования».	Негробова Г.В.	2
61	Y Международный конкурс «Мы можем!»	Конспект занятия по развитию речи «Как мы солнышко спасали».	Негробова Г.В.	2
62	Международный конкурс «Изумрудный город»	Конспект занятия по развитию речи «Как мы солнышко спасали».	Негробова Г.В.	2
63	VII Международный конкурс «Надежды России»	Конспект открытого урока «И Муза вечная со мной!»	Полякова Н.Р.	2
64	Международный педагогический конкурс «Лидеры в образовании»	Конспект открытого занятия «Необычная экскурсия в городе Безопасных дорог»	Гребякина В.А.	2
65	Международный конкурс	Куратор победителя	Тесленок Юлия	2

	«Новое поколение» «Зоологическая галерея»	Щукиной Серафимы	Михайловна	
66	Международный конкурс «Новое поколение» «Листопад-художник»	Куратор победителя Уваровой Виктории	Тесленок Юлия Михайловна	2
67	V Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	Сценарий мероприятия «Новогодние забавы Бабы Яги и Снегурочки»	Родионова Л.А.	3
68	Международный конкурс «Престиж»	Конспект занятия по музыке « Прогулка по зимнему лесу».	Саввина Т.В.	3
69	Международный конкурс «Престиж»	Конспект занятия « Как спасали букву Ж».	Дорохова Л.Л.	3
70	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (г. Москва)	План-конспект занятия «Любознательный ёжик»	Севрюкова М.С.	3
71	VII Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	Номинация: Образовательная деятельность с дошкольниками (конкурс на лучшую методическую разработку), Психологические тесты для дошкольников: тест "Я и моя семья"	Еремеева Е.В.	3
72	Международный конкурс «Новое поколение» «Я- художник»	Куратор победителя Карганян Татьяны	Тесленок Юлия Михайловна	3
	ИТОГО: 72 / 43. **1м.- 50 /32** **2м.- 16 /8** **3м.- 6/ 3.**			
Всероссийские конкурсы (29)				
1	ВЦИТ «Интеллект» Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Творческая мастерская»	Зимняя сказка «Веселый снеговик»	Негробова Г.В.	1
2	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Методические рекомендации «Работа с родителями в условиях студии раннего развития дошкольников».	Негробова Г.В.	1
3	Всероссийский конкурс «ФГОС проверка »	Всероссийская блиц-олимпиада «ИКТ-компетентность	Негробова Г.В.	1

		современного педагога в образовательной организации».		
4	Всероссийское интернет-издание «Педагогические конкурсы»	Методические рекомендации « В помощь педагогу дополнительного образования».	Негробова Г.В.	1
5	Всероссийский портал «Талантливые дети России 2019»	Всероссийская онлайн-олимпиада по англ. языку .Куратор Победителя Клевцовой Ангелики	Киракосян М.Е.	1
6	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	Руководитель Победителя викторины «Международный женский день» Коротких Альбины.	Иванова М.Н.	1
7	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	Руководитель Победителя в номинации «Весенние фантазии» Рисунок « Сирень в банке» Тарасенко Егора.	Тесленок Ю.М.	1
8	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Диплом куратора Победителя в номинации «Рождественские узоры» Почеревиной Оли.	Тесленок Ю.М.	1
9	Всероссийский конкурс «Умникус» умникус-конкурс.рф (конкурс профессионального мастерства).	Номинация «Методическая копилка», «План-конспект открытого занятия «Изучаем цветовую грамоту. Желтый цвет »	Еремеева Е.В.	1
10	Всероссийский конкурс «Умникус» умникус-конкурс.рф (конкурс профессионального мастерства).	Номинация «Я-специалист», Символ года (бисероплетение)	Евстифеева Д.О.	1
11	Всероссийский конкурс «Умникус» умникус-конкурс.рф (конкурс профессионального мастерства).	Номинация «Методическая копилка», План-конспект открытого занятия на тему: «ИЗГОТОВЛЕНИЕ АНГЕЛА ИЗ БИСЕРА»	Полякова Е.В.	1
12	Всероссийский творческий конкурс «В марте есть такой денек…» Центр дистанционных мероприятий «Коннектикум»	Конспект открытого занятия «Необычная экскурсия в городе Безопасных дорог»	Гребякина В.А.	1
13	«Мир олимпиад» Всероссийские олимпиады и конкурсы,	ном. «Методическая копилка -2019», «Летняя программа»	Кирина Е.С.	1
14	«Мир олимпиад» Всероссийские олимпиады и конкурсы	ном. «Методическая копилка -2019», «План-конспект открытого занятия»»	Кирина Е.С.	1

15	Всероссийский конкурс «Завуч»	Лучший конспект занятия по англ. языку «Игры, игрушки».	Киракосян М.Е	1
16	Всероссийская олимпиада «Время Знаний»	Руководитель Горлова Арсения, победителя олимпиады по английскому языку»	Киракосян М.Е.	1
17	IX Всероссийский педагогический конкурс «Призвание»	Методические рекомендации « Организация учебных занятий в детских творческих объединениях»	Негробова Г.В.	1
18	Всероссийский творческий конкурс для педагогов по экологическому воспитанию « Интеллект»	Мастер-класс « Изготовление куклы из лыка»	Пузанова О.Н.	2
19	ВЦИТ «Интеллект» Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Речевое развитие в условиях реализации ФГОС»	Методические рекомендации «Педагогические технологии по речевому развитию дошкольников»	Негробова Г.В.	2
20	Всероссийский педагогический конкурс «Лидер»	Методические рекомендации «Эффективные способы привлечения детей в ДО и сохранения контингента в течение учебного года»	Негробова Г.В.	2
21	Всероссийский конкурс «Умникус»	Сценарий ко Дню матери.	Полякова Е.В.	2
22	Сетевое издание «Педагогические инновации» Всероссийский конкурс. Номинация «Светофор. ПДД»	Конспект открытого занятия «Необычная экскурсия в городе Безопасных дорог»	Гребякина В.А.	2
23	Всероссийский конкурс «Умникус» умникус-конкурс.рф (конкурс профессионального мастерства).	Номинация «Методическая копилка», План-конспект открытого занятия на тему: «Юный гимнаст»	Полякова Е.В.	2
24	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	Руководитель Победителя в номинации «Моя будущая профессия» Сапроновой Матроны.	Тесленок Ю.М.	2
25	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	Конспект занятия по ИЗО « Стрекоза».	Тесленок Ю.М.	2
26	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	Конспект занятия по музыке « Солнышко. Ярче нам свети».	Саввина Т.В.	2
27	Сетевое издание «Педагогические инновации»	Конспект открытого занятия «Необычная	Гребякина В.А.	2

	Всероссийский конкурс. Номинация «Светофор. ПДД»	экскурсия в городе Безопасных дорог»		
28	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	Всероссийская блиц-олимпиада « Методика развития музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста».	Иванова М.Н.	3
29	Всероссийский конкурс «Умникус» конкурс профессионального мастерства).	Номинация «Методическая копилка», Методические рекомендации «Психологические тесты для дошкольников: тест «Я и моя семья»	Еремеева Е.В.	3
	ВСЕГО:29 /16. **1м.- 17 /10** **2м.- 10 /6** **3 м.- 2/0**			

ВСЕГО призовых мест -101/59 (58 %) 1 место-67/ 42 дипломов (63%)
2 место- 26 /14 дипломов (54%)
3 место- 8 /3 дипломов (38%)

С 2015 года МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка вошло в информационную систему «БАРС. Электронное дополнительное образование» с целью создания полной базы данных на всех участников образовательных отношений, формирования статистических и аналитических отчетов, обеспечения открытости функционирования.

Библиотечный фонд учреждения включает в себя:

1.Периодическую печать, разнообразные тематические журналы: «Вестник образования России» с приложениями, «Педсовет», «Завуч», «Дополнительное образование», «Школа и производство», «Бюллетень», «Внешкольник», «Моделист-конструктор», «Методист» с приложениями», «Школьные игры и конкурсы», «Классный руководитель и другие.

2. Сборники методических материалов по итогам региональных и всероссийских конкурсов; сборники методических рекомендаций ФЦТТУ г. Москва; литература психолого-педагогической и методической направленности, методики обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

3. Нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, научно-педагогические периодические издания, дополнительные общеразвивающие программы; методическая продукция из опыта работы педагогов.

4. Энциклопедические и познавательные материалы по различным направлениям деятельности.

5. Книги по техническому, художественному творчеству и патриотическому воспитанию.

6. Электронные образовательные ресурсы по видам деятельности и охране

труда.

Наличие этих материалов помогает педагогам в получении информации о современных педагогических технологиях, улучшает качество организации учебного процесса.

Информационная система учреждения позволяет повышать профессиональное образование педагогов; оперативность документооборота, формировать обобщенные данные для заполнения статистических отчетностей; проведение совещаний, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций. Таким образом, на сегодняшний день все педагогические работники владеют и применяют ИКТ в образовательной деятельности. Они используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе для показа презентаций на своих занятиях и открытых мероприятиях. Результативностью применения ИКТ стало повышение качества проводимых занятий, эффективность участия в конкурсах, соревнованиях, выставках.

Вывод. *В целом, качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения учреждения удовлетворительное. Сформировано единое информационное пространство педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).*

Методисты ДДТ «Лира» в 2019 году более эффективно использовали ИКТ для сбора информации от педагогов и их информирования по плану работы учреждения, проведения различных конкурсов. Широко используются дистанционные формы оказания методической помощи педагогам ДДТ «Лира».

В следующем году планируется:

1. Выпустить сборник методических материалов (сценарии воспитательных материалов, разработки занятий, презентаций) для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Привлечь внебюджетные средства на приобретение учебной и методической литературы, дидактического и раздаточного материала, наглядных пособий и настольных игр.

Приобрести нескольких экземпляров комплектов наглядного и раздаточного материала.

3. Разработать и подготовить для реализации дополнительные общеразвивающие программы с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.8.Оценка материально-технической базы

МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка расположен по адресу: 398902, г. Липецк, улица Ударников, д. 11.

Материально-техническое оснащение и оборудование учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам согласно заключениям: Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав Потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 48.20.04.000.М.001321.09.12 от 24.09.2012 г.) и Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: № 000192 от 20.09.2012 г.

В отчетном году было введено в эксплуатацию еще одно место проведения образовательной деятельности, структурное подразделение по адресу ул. Ангарская, 5, помещение 2. Приобретено:

1	- стулья, парты в соответствии с ростовыми показателями воспитанников (мебель);	24
2	-шкафы для одежды и пособий (мебель)	8
3	-материалы для детского творчества (канцтовары);	+
4	-музыкальный центр;	1
5	дидактические и методические материалы;	-
6	- информационные стенды	4
7	- оргтехника	4
8	- мультимедийная установка	1
9	- сменное кресло-коляска	1
10		

Установлены:

– вывески при входе в ДДТ «Лира» с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

– пандус (наружный);

– знаки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

– кнопки для вызова сотрудника.

Общая площадь всех помещений теперь составляет 1446 кв. м., 31 учебный кабинет занимают площадь 704 кв. м. Имущество учреждения является муниципальной собственностью и имеется в необходимом количестве: учебное оборудование, мебель, ТСО и оргтехника. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном

состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим соблюдается.

В МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт. Создана медиатека, имеется свободный доступ к электронным образовательным ресурсам.

В МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка обновлена система автоматической пожарной, сигнализации, имеется эвакуационное освещение, в учебных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, светоотражающие планы эвакуации, указатели путей эвакуации, в двух структурных подразделениях установлено видеонаблюдение.

Оборудована тревожная кнопка для вызова сотрудников вневедомственной охраны; разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения; налажено взаимодействие с отделом внутренних дел, МЧС, ФСБ и другими организациями, занимающимися вопросами безопасности. Систематически (1 раз в полгода) проводятся тренировочные занятия по эвакуации, инструктажи с учащимися по ТБ и ПБ в 1-ом 2-ом полугодии учебного года, по отработке поведения в экстренной ситуации.

Для оказания первой медицинской помощи имеются аптечки универсальные. Согласно нормам СанПин: питьевой, температурный, световой режимы поддерживаются на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) также соответствуют санитарным нормам.

В МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка используется комплексный подход, сочетающий в себе основные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасности поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического характера. Таким образом, в учреждении созданы и создаются все условия для обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательных отношений.

Вывод. *Материально-техническая база МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка позволяет осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с государственными нормативными требованиями к учреждению дополнительного образования (оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности), а уровень материально-технического оснащения обеспечивает реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения и направлена на пополнение и обогащение.*

На ряду с достигнутым, из-за недофинансирования, наблюдаются и незавершенные мероприятия, в части недооборудования мест проведения образовательной деятельности в части доступной среды для лиц с ОВЗ.

В следующем году планируется:

1. Оборудование видеонаблюдением остальных мест ведения образовательной деятельности.

2. Продолжить работу по обеспечению доступной среды.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ДДТ «Лира» организуется в целях получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Анализ внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно планировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса, повышению качества образования.

Система оценки качества образования в ДДТ «Лира» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества: образовательных результатов, реализации образовательного процесса, эффективности управления качеством образования и открытость деятельности ДДТ «Лира» для основных пользователей результатами системы оценки качества образования (педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования, общественной экспертизы качества образования; лицензирования.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в ДДТ «Лира» используются:

- оценка степени достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ прогнозируемым результатам образовательных программ.
- оценка качества условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников ДДТ «Лира»;
- анализ посещения занятий и культурно-массовых мероприятий и др.;
- статистические данные ДДТ «Лира»;
- информационно-аналитические данные ДДТ «Лира».

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое

обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных общеразвивающих программ, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации;

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- результативность участия в конкурсных мероприятиях различных уровней;

- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов;

- программно-информационное обеспечение,

- наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку соответствия дополнительных общеразвивающих программ нормативным требованиям;

- оценку сохранности контингента обучающихся;

- оценку открытости ДДТ «Лира» для родителей и общественности.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

- качество планирования воспитательной работы;

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности

педагогов дополнительного образования и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в ДДТ «Лира» включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности ДДТ «Лира»;
- результаты исследования уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в ДДТ «Лира»);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности ДДТ «Лира»;
- анализ показателей травматизма.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации, на официальном сайте для размещения информации о государственном (муниципальном учреждении https://bus.gov.ru)

Результаты самообследования показали, что в целом, можно говорить о том, что ДДТ «Лира» имеет необходимые организационно-педагогические предпосылки для своего дальнейшего развития, обеспечения качественного образования, повышения уровня обученности и воспитанности детей, всестороннего развития личности обучающихся.

Вывод. *Таким образом, существующая в МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка система контроля и оценки предоставляет возможность определения эффективности обучения, отслеживания динамики развития каждого учащегося, выявления наиболее одаренных и создания условий для их дальнейшего обучения и развития.*

В следующем году планируется:

усовершенствовать формы контролей (входной, текущий, тематический) и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями социального заказа.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЛИРА» г. ЛИПЕЦКА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2233 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	1171 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	880 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	172 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	10 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1244 человек /55%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	126/5,6%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	21/1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	16/0,7
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1/0,3 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4/0,2
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	960/4,2

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	661 человек/30%
1.8.1	На муниципальном уровне	228 человек/10%
1.8.2	На региональном уровне	21 человек/1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	15 человека/1%
1.8.4	На федеральном уровне	151 человек/7%
1.8.5	На международном уровне	246 человека/11%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	447 человек/20%
1.9.1	На муниципальном уровне	39 человека/1,7%
1.9.2	На региональном уровне	5 человека/0,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	12 человека/0,3%
1.9.4	На федеральном уровне	145 человек/6%
1.9.5	На международном уровне	246 человека/11%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	709 человек/32%
1.10.1	Муниципального уровня	709 человек/32%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	8 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	8 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	37 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/86%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	26 человек/70%

	работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/14%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/35%
1.17.1	Высшая	9 человек/24%
1.17.2	Первая	4 человек/11%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человек/8%
1.18.2	Свыше 30 лет	14 человек/38%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/38%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной	4 человека/11%

	организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	92 единицы
1.23.2	За отчетный период	27 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	31 единица
2.2.1	Учебный класс	30 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн (аквадром)	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся,	360 человек/36%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	

2.1. Анализ показателей деятельности ДДТ «Лира», подлежащего самообследованию за 2019 г.

Одним из параметров, характеризующих образовательную деятельность, является общая численность учащихся (п.1.1.). В 2019 учебном году по сравнению с предыдущим годом она увеличилась на 2 %, что стало следствием принятия на работу одного педагога и увеличения количества групп «ФаСольки» (2 группы, педагог дополнительного образования Седых Н.А.)

Численность учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по договорам об оказании платных образовательных услуг (п.1.2.) остался неизменным – 0.

Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся (п.1.3.) увеличился на 1% по причинам увеличения количества групп раннего развития «Растишка».

Показатель численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (п. 1.4.) остался неизменным – 0.

Показатель численности/удельного веса численности учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся (п. 1.5.) в сравнении с 2018 годом составляет 5,6 %., выше на 1,3 % в связи с увеличением индивидуального обучения с одаренными учащимися (индивидуальное обучение с одаренными учащимися осуществлялось в объединениях: «Грация», «Музыка» («Растишки»), «ФаСольки», «Калейдоскоп», «Акварелька», «Радуга», «Мудрый совенок», «Мастерица», «Художественная вышивка», «Бусинка», «Мир кукол», «Час общения», «Ритмика», «Английский язык», «Веселая азбука»).

Наблюдается снижение численности/удельного веса учащихся по общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в образовании, в общей численности (п.1.6) учащихся на 0,4 %, в том числе: учащихся с ограниченными возможностями здоровья (п.1.6.1.) - уменьшение на 0,6, в связи с увольнением с работы педагога дополнительного образования Евстифеевой Д.О., (п.1.6.2. и п.1.6.3.) – остались неизменными, п.1.6.4 – увеличился показатель на 0,53 % в связи с увеличением количества учащихся девиантного поведения в детском объединении «Маска», «Школа ведущих».

Ориентация педагогов дополнительного образования на работу с одаренными детьми, разработка в рамках этого соответствующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и активизация участия учащихся в конкурсах различного уровня позволили

сохранить положительную динамику результативности участия. Поэтому, показатель численности/удельного веса численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся (п.1.8.), в сравнении с 2018 годом, увеличился на 4% в связи с объединений ПФДО.

В связи с увеличением общей численности учащихся объединений ДДТ и охвата участников в конкурсных мероприятиях в рамках городских воспитательных акций «Семья и город. Растём вместе!» и «Прошлое в настоящем: Победе – 75!», п. 1.8. остался на прежнем уровне 30 % (п. 1.8.1. – 10%, п. 1.8.2. – 1 %, п. 1.8.3. – 1 %, п. 1.8.4. – 7 %, п. 1.8.5. – 11 % по причине увеличения активности участия учащихся объединений в творческих дистанционных конкурсах).

В связи с увеличением общей численности учащихся объединений ДДТ и, соответственно, увеличением количества участников конкурсных мероприятий различного уровня, численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций), в общей численности учащихся (п.1.9.) увеличился в 2019 году на 1 %, в том числе: на муниципальном уровне (п.1.9.1.) увеличился на 1,7%, на региональном уровне (п.1.9.2.) увеличился на 0,2 %, на межрегиональном уровне (п.1.9.3.) уменьшился на 0,1 %, на федеральном уровне (п.1.9.4.) увеличился на 0,5 %, на международном уровне (п.1.9.5.) остался неизменным – 11 %.

Показатель численности/удельного веса численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся (п.1.10.) остался неизменным – 32 %: муниципального уровня (п.1.10.1.) остался неизменным – 32 %, регионального уровня (п.1.10.2.), межрегионального уровня (п.1.10.3.), федерального уровня (п.1.10.4.), международного уровня (п.1.10.5.) остались неизменными – 0.

В связи с увеличением общей численности педагогических работников на 2 человека, в 2019 году изменилось соотношение численность/удельный вес. По указанной причине, на 5 человек повысился показатель численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (1.13) и на 3 человека – показатель численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (1.14). Это дало повышение показателей удельного веса в п. 1.13 и п. 1.14 на 9% и 3% соответственно. По указанной причине, снижение показателей численности 1.15, 1.16 на 9%.

Вследствие увольнения квалифицированных педагогов и приема на работу молодых, начинающих трудовую деятельность педагогических работников, показатель численности и удельного веса педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория уменьшился (1.17) на 14%, а также показатель численности педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, снизился на 1/5%человек

(1.17.1), показатель численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, уменьшился на 3/9% человека (1.17.2.)

Перемены кадрового состава повлекли повышение значений показателя количество педагогических работников со стажем педагогической работы свыше 30 лет (1.18.2) остался неизменным, что составило 38% от общей численности педагогических работников. В связи с принятием на работу молодых специалистов, соотношение численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет увеличился (3/8% в 2019 году против 1/3% в 2018 году).

Анализ возрастного состава педагогических работников показал, что численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (1.19) увеличился на 3%. Показатель численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (1.20) остался неизменным, что объясняется стабильностью сохранности педагогического контингента, имеющего большой опыт работы.

В 2019 году показатель численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (1.21) и показатель численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации (1.22) остались неизменным 100% и 11% соответственно.

Показатель количества публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации (п. 1.23) увеличился: за 3 года (п. 1.23.1) – на 29%, за отчетный период (п. 1.23.2) – на 18%, в связи с обновлением педагогического коллектива и приходом на работу молодых сотрудников.

В ДДТ «Лира», не имеется в наличии системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания (п.1.24.).

Анализируя имеющуюся в ДДТ «Лира» инфраструктуру (п.2.), следует отметить, что количество помещений для осуществления образовательной деятельности за счет договоров со школами №23,6,40,65,29 о безвозмездном пользовании осталось неизменным (п.2.2, 2.2.1.).

Параметры сохраняются в показателях: количество помещений для осуществления образовательной деятельности (п.2.2.) – 31, в том числе учебных классов (п.2.2.1.) – 30, лабораторий (п.2.2.2.) – 0, мастерских (п.2.2.3.) – 0, танцевальных классов (п.2.2.4.) – 1, спортивных залов (п.2.2.5.) – 0, бассейнов (п.2.2.6.) – 0; количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся (п.2.3.) – 1, в том числе актовых залов (п.2.3.1.) – 1, концертных залов (п.2.3.2.) – 0, игровых помещений (п.2.3.3.) – 0.

Материально-техническое оснащение ДДТ «Лира» не предусматривает

наличие загородных оздоровительных лагерей (п.2.4.), читального зала библиотеки (п.2.6.) и, соответственно, наличие в помещении библиотеки возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (п.2.6.1.), медиатеки (п.2.6.2.), средств сканирования и распознавания текстов (п.2.6.3.), контролируемой распечатки бумажных материалов (п.2.6.5.). Вместе с тем, в ДДТ «Лира» сохраняется система электронного документооборота (п.2.5.).

Показатель численности/удельного веса численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся остался неизменным.

Анализ показателей деятельности МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка позволяет отследить положительную динамику по многим из пунктов. Вместе с тем, педагогическим коллективом сделаны выводы по сниженным показателям и разработан план по повышению эффективности работы в данных направлениях.

Проблемы и перспективы развития

Анализ работы выявил ряд проблем, решение которых является задачей не одного года. В их числе:

- несовершенство механизмов выявления заказа на содержание образовательных услуг, степени удовлетворённости и оценки предоставляемого образования;
- несовершенство механизмов формирования муниципального задания на предоставление образовательных услуг;
- совершенствование модели государственно-общественного управления учреждением.

Перспективы развития учреждение:

- расширение спектра и объема дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (технической направленности).
- развитие актуальных направлений детского технического творчества в области инженерных технологий и робототехники.
- обеспечение доступности образования широким слоям населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм образования.
- разработке и реализации дифференцированных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
- оптимизация функционирования смешанной экономической модели увеличения объема внебюджетных средств.
- продолжение работы, направленной на обеспечение организации досуговой деятельности.
- продолжение работы с педагогами дополнительного образования в рамках профессионального стандарта, чтобы повысить ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повысить качество образования.

- повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс.
- активизации позитивно-наступательной политики в работе с родителями, постоянное их информирование о стратегии развития образовательного процесса в учреждении.
- развитие информационно-методического обеспечения образовательного процесса.
- совершенствование форм управления и взаимодействия с потребителями образовательных услуг.

Перспективы развития дома детского творчества «Лира» неразрывно связаны с развитием дополнительного образования детей нашего города и направлены на подготовку конкурентных социально-ориентированных обучающихся; создание атмосферы творчества для развития традиционных направлений деятельности и разработки новых моделей развития дополнительного образования детей, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители.