

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей
Дом детского творчества «Ли́ра»
г.Липецка

**КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
В РАМКАХ ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

«В ГОСТЯХ У ПЕТРУШКИ»

**ПО ПРЕДМЕТУ «ЧАС ОБЩЕНИЯ»
В ГРУППЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ДО «РАСТИШКА».**

**РАЗРАБОТАЛА ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НЕГРОБОВА Г.В.**

«

ЛИПЕЦК- 2012

Тема занятия: «В гостях у Петрушки» / «Когда слово веселит».

Цель занятия: Дать представление детям о шутке, о хорошем чувстве юмора, научить отличать весёлое, смешное от серьёзного на близком детям 4-5 лет материале средствами кукольного театра.

- Задачи:**
1. Научить детей отличать смешное от неприятного, негативного на материале детской художественной литературы.
 2. Выучить новую имитационную игру «Шутки учат нас играть», логопедические упражнения для языка «Погулять язык собрался...», «Смешные человечки», этюды на выразительность интонации.
 3. Развитие правильного произношения звуков, внимания, памяти, выразительности речи.
 4. Воспитание позитивного отношения к друзьям по группе, Негативного отношения к хвастовству.

Оборудование: музыкальный центр, диск с фонограммой, ширма, перчаточная кукла Петрушка, набор шапочек с изображением животных, бутафорская конфета, коробка с печеньями.

Рекомендовано провести данное занятие не в привычном кабинете, а в зале с целью создания особой игровой атмосферы.

В роли Петрушки может выступить педагог, либо подготовленный ребёнок более старшего возраста.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости в кукольный театр к нашему другу и помощнику на занятиях. Он- самая весёлая в мире игрушка-неунывающий русский ... (Петрушка).-дети угадывают.

(Переходят организованно в зал, где звучит музыка, рассаживаются. На ширме появляется Петрушка.)

2. Вступление.

Петрушка. Эй, ребяташки из первого ряда,
Кто узнал меня с первого взгляда?
Думаешь, что за игрушка?
Я- смешной и весёлый Петрушка!

Остёр колпачок-

Ещё острей язычок.

Ох, посмеюсь я сейчас вместе с вами,

Да так, то и вы захохочите сами:

Над серьёзным и смешным,

Над хорошим и плохим! Ребята, вы готовы? (Ответ детей.)

3. Разминка .

А ну-ка, покажите мне свои языки! Сначала выполним весёлую зарядку для языка (Дети вместе с педагогом выполняют движения языком на каждую фразу Петрушки):

Весёлая зарядка для языка:

Погулять язык собрался (открыть рот),
Он умылся (кончиком языка провести по верхним зубам),
Причесался (несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами),
На прохожих оглянулся (провести языком по губам по кругу),
Вправо, влево оглянулся (повернуть язык в указанную сторону),
Вниз упал, наверх полез (выполнить указанные действия,
Раз- и в ротике исчез (спрятать язык).

(Повторяют зарядку ещё раз сначала медленно, затем быстрее.)

4. Разучивание нового материала.

Петрушка. Ну, как, веселее стало вам, ребята? (Ответ детей.)Это хорошо, что вы смеётесь. Но вот только не каждая шутка может вызывать смех. Сейчас я вам расскажу и покажу две истории , а вы скажите, какая из них смешная, а какая – нет.

4.1.Вызывает из зала мальчика и спрашивает:

–Хочешь конфету?

- Да.

-На, держи (даёт пустой фантик).

Ребёнок разворачивает пустой фантик, огорчается, обижается.

- _А у меня нет конфеты, я пошутил!

Смешно тебе, (называет имя ребёнка)? Нет! Разве это шутка, как вы думаете, ребята? Нет! Это- злая дразнилка.

4.2. Подзывает педагога.

Галина Вячеславовна! (Передаёт коробку.)Это – вам!

-Что это?Откуда?

- Это Карлсон прислал Вам посылку.

Педагог открывает посылку- а в ней печенье.

- Это я испёк печенье, чтобы поднять вам настроение!

Педагог. Вот это сюрприз! Петрушка, молодец! В конце занятия я поделюсь с ребятами и печеньем и хорошим настроением!

5. Разучивание имитационной игры «Шутки учат нас играть».

Петрушка. Ребята, раз вы пришли ко мне в гости, то вас ждёт сегодня много сюрпризов и шуток.

А сейчас поиграем в шуточную игру. Будем петь и изображать движения разных животных.

Разучивает имитационную игру (сначала хором):

Песни учат нас играть,
Всем зверятам подражать.

Позову- ка я гуся:
«Гусь-гусёк, подай голосок!» (Га-га-га)

Позову- ка волка я:
«Волк-волчок, как поёшь, дружок?» (У-у-у)

Позову- ка я ворону:
Пусть споёт мне громко- громко (Кар-кар-кар)

Позову бедняжку мышку,
Та от страха вся дрожит
И тихонечко пищит. (Пи-пи-пи)

Позову теперь лисичку,
Пусть мне песенку споёт,
И опять в свой лес бежит. (Тяв-тяв-тяв)

Мишка косолапый
Нам споёт, ребята. (Ры-ры-ры)

Песни учат нас играть,
Всем зверятам подражать.

Затем педагог надевает детям шапочки с изображением животных и они исполняют свои партии сольно. Меняются ролями.

6. Активная пауза.

Петрушка. А теперь попробуем изображать смешных человечков.

Игра «Смешные человечки». Изображаем смешных человечков, выполняя задания:

- Надуем щёчки,
- Катаем шарик за щекой,
- Вытягиваем трубочкой губы,
- Изображаем улыбку «до ушей»,
- Изображаем испуганного человечка,
- Радостного человечка,
- Жуем жвачку,
- Изображаем плачущего человечка,
- Человечка, который ест мороженое,

- Танцующего человечка,
- Человечка, который играет в снежки,
- Едет на лыжах,
- Рубит топором дрова и т.д.

7. Этюды на выразительность интонации.

Петрушка. А теперь догадайтесь, какие слова подойдут для выражения состояния и настроения, и с какой интонацией их нужно произносить.

(Педагог читает стихотворение А. Тетивкина, а дети хором добавляют междометия, передают настроение интонацией, мимикой, жестами):

Те, кого охватывает страх,
Произносят слово ... -Ах!

Кто встречается с бедой,
Произносят слово ...-Ой!

Кто отстанет от друзей,
Произносит слово...-Эй!

У кого захватывает дух,
Произносит слово... Ух!

Педагог. Молодцы, ребята! Какое настроение вам нравится показывать больше всего- весёлое или грустное? Почему?

8. Словесная игра «Повтори перевёртыши».

А теперь, Петрушка, у меня есть весёлое задание для тебя. Сможешь ли ты повторить всё, что я прочитаю?

Петрушка. Ну, конечно! Это же легко!

Педагог. А вот и не хвастайся раньше времени.

(Читает стихотворение Э.Успенского «Повтори».)

Я не зря себя хвалю,
Всем и всюду говорю,
Что любое предложенье
Прямо сразу говорю.

Повтори! (Петрушка повторяет.)

Ехал Ваня на коне,
Вёл собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла кактус на окне.

Повтори! (Петрушка путается.)

Педагог. Ребята, может, кто-нибудь из вас попробует повторить стишок?
(Вызывает на каждый куплет нового ребёнка.)

Ехал Ваня на коне,
Вёл собачку на ремне,
Ну а кактус в это время
Мыл старушку на окне.

Повтори! Почему смешно? Чего не бывает?

Ехал кактус на окне,
Вёл старушку на ремне,
А собачка в это время
Мыла Ваню на окне.

Повтори! Почему смешно? Чего не бывает?

Педагог. Вот видишь, Петрушка, не хорошо хвастаться!
Петрушка. Знаю я, что говорю.

Говорил, что повторю,
Вот и вышло без ошибок
А чего, хвалиться зрю?.. (Дети смеются.)

Педагог. Что неправильно сказал Петрушка? (Ответы детей.)

9. Подведение итогов.

10. Поощрение детей. Педагог раздаёт печенье от Петрушки для весёлого настроения.