

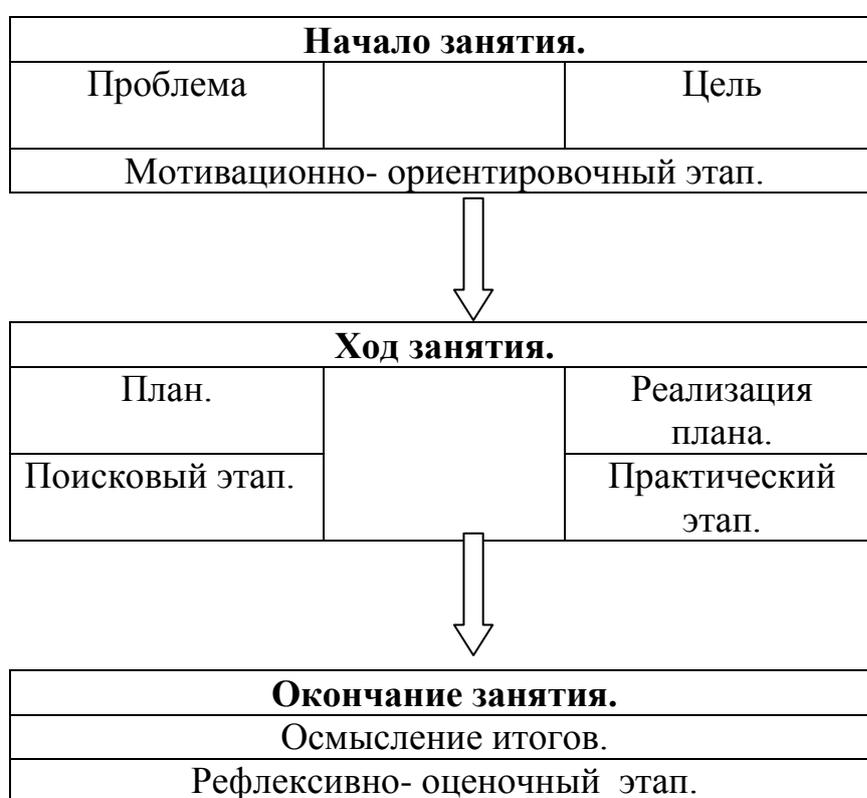
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
дом детского творчества «Лира»  
г. Липецка

**Методические рекомендации  
педагогам дополнительного образования  
студии раннего эстетического и интеллектуального развития  
детей 4-6 лет «Растишка»**

**«СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

Составлены методистом по кружковой работе Негрובовой Г.В.

Внутренняя структура учебных занятий с дошкольниками представлена в основных его частях: начало занятия, ход, окончание. Моделирование занятий должно происходить с учётом особенностей учебно- познавательной деятельности, без включения в которую ребёнок не получит полноценного развития. Этапы занятия, соответствующие этапам процесса познания, взаимосвязаны и могут быть представлены схемой.



**Начало занятия.** У детей старшего дошкольного возраста уже сформированы навыки организованного поведения, привычка к смене деятельности, поэтому переход от игры к занятию осуществляется быстро, педагогу достаточно предупредить детей об этом, настроить их на предстоящую деятельность.

Основные дидактические задачи, которые ставятся и решаются педагогом в начале занятия,- вызвать интерес к содержанию, собрать внимание детей и доступно сформулировать задачу. Эффективным методом привлечения произвольного внимания детей является игровой метод. Организация деятельности в условиях создания игровой ситуации в наибольшей степени соответствует возможностям и особенностям дошкольников. В условиях игры

педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

В группах 2-го и 3 года обучения достаточно сообщения о теме или основной цели занятия. Однако основное значение в возбуждении внимания и интереса у детей дошкольного возраста имеет содержание и характер постановки учебных задач, создание проблемной ситуации. Столкновение представлений детей с новой для них информацией вызывает у них чувство удивления, которое заставляет их выполнять определённые мыслительные операции, возникает необходимость освоения нового способа действий, решения учебной задачи нового типа.

**Ход занятия.** В соответствии с целью строится план работы, разворачивается поиск решения, определение имеющихся знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели. Практический этап занятия соответствует плану и учебно- воспитательным программным задачам.

Руководство практической деятельностью детей на занятии осуществляется разнообразными методами:

- методами, направленными на организацию первичного восприятия материала и установление связи с уже усвоенным,
- методами расширения знаний,
- методами, обеспечивающими обобщение, закрепление и применение знаний, навыков, умений.

Отличительной особенностью методов обучения детей 4-6 лет является наличие приёмов проблемно- поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей. Для активизации мыслительной деятельности детей 4-6 лет на занятиях рекомендуется использовать:

- чередование видов деятельности,
- заданий на решение логических задач, проблемных ситуаций,
- кроссворды, ребусы,
- различные виды игр /словесные, логические, тренирующие, настольные, подвижные, народные и т.д./.

Однако по мере взросления детей изменяется удельный вес игровых приёмов при постановке и решении учебных задач, уступая место другим приёмам, позволяющим формировать осознанное отношение к учебной задаче. Чрезмерное использование игровых приёмов препятствует формированию привычки к систематическому труду, связанной с волевым напряжением.

Поэтому необходимо вводить новые познавательные мотивы, отличные от мотивов игры, которые расширяют возможности обучения детей дошкольного возраста.

На этапе закрепления знаний, отработки навыков и умений организуется самостоятельная деятельность учащихся. Оптимальные условия для этого

создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также творческого характера, требующих дополнения, уточнения, оценки и т.д.

**В конце занятия** с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

В заключительной части даётся оценка учебной деятельности, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей /дифференцированная оценка деятельности может вводиться уже в среднем дошкольном возрасте/.

В структуре занятий с дошкольниками отсутствует проверка усвоения знаний, Умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью детей на занятии, в повседневной жизни, а также в ходе диагностических процедур и других научных методик. Результативность занятий определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников.

В группах детей дошкольного возраста возможно проведение занятий по отработке каких-либо навыков, умений или систематизации знаний. В соответствии с этим организуется учебная деятельность детей, определяются методы. Структура таких занятий отличается от обычных, типовых: основное место в них занимает соответствующее задаче звено учебного процесса.