

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
дом детского творчества «Лира»  
г. Липецка**

**Конспект занятия  
по ИЗО  
для группы 2 года обучения  
студии раннего эстетического развития «Растишка» –  
по теме "На морском дне".**

Педагог дополнительного образования  
Пиванова Юлия Вячеславовна.

**Тип занятия:** знакомство с новой техникой «гаттаж».

**Вид деятельности:** Тематическое занятие.

**Цель:**

- Научить созданию образа обитателей аквариума в графической технике «Граттаж».

**Задачи:**

- **Образовательные:** познакомить детей с графической техникой «Граттаж», закрепить умение детей владеть различными приемами графического изображения, дать понятие о контрастных цветах, совершенствовать художественно – графические навыки; продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей.
- **Развивающие:** развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные графические приемы; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;
- **Воспитательные:** воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам.

**Предварительная работа:**

1. Ввести в активный словарь детей понятия: граттаж, грунтовка.
2. Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток с изображением морских, речных и аквариумных обитателей для обогащения художественных впечатлений детей.
3. Беседы о жизни морских и речных рыб.
4. Пальчиковая игра-разминка «Морская».
5. Выцарапывание фигуры рыб, морских камешков, ракушек и т.д. на загрунтованном листе.

**Методические приемы:** Рассмотреть с детьми рисунки с разнообразными морскими жителями, определить какими материалами они будут работать; обратить внимание на осанку детей при рисовании.

**Музыка:** Звуки – 3D Море; Воспоминание об атлантическом океане... – медленная, релаксирующая мелодия, «Рыбки».

**Материалы и оборудование:**

- Для педагога: иллюстрации с изображениями обитателей аквариума, доска магнитная, музыкальный центр, ноутбук.
- Для детей: заготовки загрунтованный лист (аквариум) формат А4, кисти.

**План:**

1. Организационный момент
2. Вводная беседа о весне
3. Пальчиковая игра – разминка «Морская»????
4. Знакомство с новым материалом:

- Теоретическая часть
  - Динамическая часть
  - Практическая часть
5. Итог занятия.
6. Закрепление изученного материала.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

### **1. Организационный момент:**

*Ю.В.: Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ожидают необыкновенные встречи и приключения. Вы любите путешествовать?*

*(Ответ детей)*

*Ю.В.: Итак, отправляемся в путь!*

#### **1. Ю.В.: В волшебный мир подводный**

*Хочу вас пригласить.  
На корабле волшебном  
Хочу вас прокатить.*

#### **2. Седогина Вика:**

*Там, под водой русалочки  
Весёлые живут.  
Они играют в салочки,  
Танцуют и поют.  
Сияет ярким светом  
Подводная звезда!  
Ракушки рассыпают  
Цветные жемчуга.*

#### **3. Лаковцева Света:**

*Устраивают скачки  
Морские там коньки,  
Тогда на море волны  
Качают корабли.*

#### **4. Лаковцева Настя:**

*Богатый мир подводный!  
Загадок – тысяч сто!  
Их разгадать поможет  
Команда Ив Кусто!*

*И теперь дружной командой мы отправимся в гости на морское дно поближе познакомиться с обитателями подводного мира. Прежде, чем мы увидим первых обитателей моря, нам необходимо открыть иллюминаторы «волшебными ключиками», а ими послужат ответы на загадки.*

### **Загадки:**

Не хожу и не летаю,  
А попробуй догони!  
Я бываю золотая,  
Ну-ка, в сказку загляни!

*(Золотая рыбка)*

*Шириною широко,  
Глубиною глубоко,  
День и ночь о берег бьётся.  
Из него воды не пьётся,  
Потому что не вкусна –  
И горька, и солонна.  
Кругом вода,  
А с питьём беда.*

*(Море)*

Груша с длинными ногами  
Поселилась в океане.  
Целых восемь рук и ног!  
Это чудо ...

**(Осьминог)**

Для нее волна - качели,  
И плывет она без цели  
Ниоткуда в никуда,  
Вся прозрачна как вода.

**(Медуза)**

Что за дивная лошадка?  
Очень странные повадки:  
Конь не сеет и не пашет  
Под водой с рыбёшкой пляшет.  
Назови его, дружок:  
Рыбок друг ...

**(Морской конёк)**

### **3. Пальчиковая игра-разминка:**

**Ю.В.:** Молодцы, ребята! Перед тем как отправиться в путешествие, поиграем:

Лодочка плывет по речке, – *обе ладони поставлены на ребро, сомкнуты, образуя ковшик.*

На воде за ней колечки. – *поочередное присоединение пальцев в большому, образуя колечки.*

Параход плывет по речке, – *обе ладони поставлены на ребро, сомкнуты, образуя ковшик, а большие пальцы вверх.*

И пыхтит он, словно печка. – *движение «ковшика» вперед, приближая и отпуская пальцы к запястьям.*

Парус в лодке подниму, – *руки вверх.*

Синим морем поплыву. – *изобразить движения весел в лодки.*

А по бурным, по волнам, – *волнообразными движениями пальцев, будто перебирая клавиши.*

Плывут рыбки тут и там. – *локоть и кисть совершают волнообразные движения, локти ложатся один на другой. Сели.*

### **4. Игра с иллюминатором:**

А теперь устраивайтесь поудобней у иллюминатора батискафа, мы с вами погружаемся на морское дно. Закрыли глазки. *(повесить новую картинку на иллюминатор).*

**картинки (осьминог, морской конек, морская звезда)**

- Музыка релаксирующая.

Посмотрите в иллюминатор. Сейчас вы увидите много интересного, нового не обыкновенного. Под водой существует удивительный мир, не похожий на тот, что на поверхности. Здесь свои правила и условия для выживания. Однако помимо опасностей этот мир таит в себе неслыханную красоту и уникальность, какую не найти на суше. Посмотрите на фотографии необычных и восхитительных морских обитателей.

*(Картинки на магните в иллюминатор).*

Кто из морских жителей вам понравился больше всего? *(Ответ детей)*

Кого из них вы увидели впервые? *(Ответ детей)*

Какую форму они имеют? *(Ответ детей)*

На какую геометрическую форму похожа рыбка? *(Ответ детей)*

### **5. Знакомство с новым материалом:**

#### **➤ Теоретическая часть:**

Правильно. Сегодня мы будем создавать свой подводный мир в новой необычной технике, которая называется французским словом «Граттаж», или процарапывание «Цап- цапачки». Думаю, что этот способ лучше всего сумеет передать всю красоту подводного мира.

А поможет освоить эту технику волшебная кисточка. «Волшебной» она становится если ее перевернуть вниз черенком (ручкой), и здесь она станет главным «Цап- цапачком».

Давайте попробуем процарапать и заодно повторим геометрические фигурки.

#### **➤ Практическая часть :**

*(дети царапают на маленьких заготовках геометрические фигуры: овал, квадрат, треугольник, ромб, круг)*

*(дети выполняют задание)*

Молодцы! Давайте отдохнем и поиграем в осьминожка. А сколько ножек у осьминожка? А зачем ему столько много ножек? Сейчас узнаете. Приготовьте пальчики. Начинаем разминать пальцами одной руки пальцы другой руки.

### **ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА:**

#### **Загадка:**

Эта ножка, чтобы кушать – *дети делают массаж пальцев руки.*

Эта ножка с нею дружит – *начиная с мизинца.*

Эта ножка, чтоб играть

Эта – чтобы рисовать.

Ну, а эта, чтобы нырять,

От акулы удирать. – *дети складывают ладони и «виляют» хвостиком.*

Эта брюшко – почесать – *дети «чешут» ладони.*

А седьмая и восьмая

Маму с папой обнимать. – *дети несколько раз сжимают пальцы в «замок».*

- **Групповая работа .**

**Ю.В.:** Ребята, а теперь мы выполним коллективную работу, создавать свой красивый подводный мир, который будет складываться из ваших творческих работ, поэтому работать будем по группам.

*(раздать задания по группам)*

**1 группа – Лаковцевы Света и Настя, Фаустов Егор, Брежнев Денис** – рисуют морское дно, камешки, водоросли, морские звездочки.

**2 группа – Седогина Вика, Березнева Аня, Затонская Настя, Толстых Саша, Вензенко Данила, Слюсарев Дима** – рисуют морских обитателей, рыбок, морских коньков, медуз.

Как вы думаете, чем можно лучше передать всю красоту и необычность морского дна и его обитателей? *(красками, цветными карандашами)*. Верно ваши рисунки должны быть красочными.

Для каждого из вас я подготовила вот такое маленькое море! (загрунтованный картон). Видите, вода в нем уже есть, вам нужно только заселить это море обитателями и растениями.

Для этого возьмем «волшебную» кисточку, и черенком ее будем рисовать рыбку на поверхности нашего моря. Смотрите, верхний слой синей краски счистился, и под ним оказались яркие разноцветные пятна. Так ваши морские обитатели станут разноцветными и красивыми.

*(во время рисования играет тихо фоном релаксирующая музыка «Шум океана»)*

## **Физминутка**

Рыбки весело играют  
В синей солнечной воде,  
То сожмутся, разожмутся,  
То зарюются в песке.

## **Анализ и выставка детских работ**

**Ю.В.:** Давайте посмотрим, что у вас получилось. Мы справились с заданием (создали подводный мир)? А где мы были? Как их морских обитателей мы видели? А с какой техникой рисования мы познакомились? А как иначе она называется? Чем мы процарапывали рисунок?

### **Самоанализ( рефлексия).**

Давайте проанализируем, на столе лежит нарисованный аквариум, но он пустой. Нужно его заполнить. Если вам понравилось занятие и вы хорошо поработали, то возьмите «золотую» рыбку. Если вы считаете, что не совсем справились с заданием, то можете взять синюю рыбку. Дети приклеивают рыбки на большой аквариум.

Вы сегодня все отлично поработали. Наше путешествие на морское дно подошло к концу. Вы были дружной и внимательной командой, получите «Растишки».

*Литература: Т.Г. Казакова, Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. И. А. Лыкова, Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки».*