

Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества «Ли́ра» г. Липецка

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка
Протокол № 4 от «30» 08 2023 г.

Утверждаю
директор МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г.
Липецка

Е.В. Пономаренко
Приказ № 83 от «31» 08 2023 г.

Согласовано
на совете родителей
МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЛИРА» г. Липецка
на 2023 – 2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы воспитания МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка на 2023 – 2024 гг.	3
2	Введение	5
3	Общая характеристика сферы реализации Программы воспитания МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка	6
4.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
4.1	Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»	13
4.2	Модуль «Педагог дополнительного образования»	16
4.3	Модуль «Внеучебная деятельность»	20
4.4	Модуль «Занятие»	24
4.5.	Модуль «Самоуправление»	
4.6	Модуль «Профориентация»	26
4.7.	Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	
4.8	Модуль «Работа с родителями»	
5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
6	План воспитательной работы МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» на учебный год	33
7	Содержание и формы воспитательной деятельности работы МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» на учебный год	

1. ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДДТ «ЛИРА» НА 2023 – 2024 ГГ.

Наименование программы	Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества «Ли́ра» г. Липецка на 2023 – 2024 годы
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка; ➤ Коллектив обучающихся и их родители (законные представители).
Сроки реализации программы	➤ 2023 – 2024 гг.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2023-2024 гг. – организационно-подготовительный (анализ ресурсов для реализации целей и задач Программы воспитания МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка); ➤ 2023-2024 – основной этап (практический) (реализация подпрограммы и мероприятий Программы воспитания МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» г. Липецка); ➤ 2023-2024 – обобщающий, аналитический (анализ эффективности реализации Программы воспитания ДДТ «Ли́ра» за 2023 – 2024 гг.)
Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.
Задачи программы	<p>Задача 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; <p>Задача 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования; <p>Задача 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организационно-правовые меры по развитию

	<p>воспитания и дополнительного образования обучающихся;</p> <p>Задача 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения; <p>Задача 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни; <p>Задача 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания; <p>Задача 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация профориентационной работы с обучающимися; <p>Задача 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. ➤ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания; ➤ развитие воспитательного потенциала семьи; ➤ поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
Модули	<p>Модуль 1 «Ключевые общеучрежденческие дела»</p> <p>Модуль 2 «Педагог дополнительного образования»</p> <p>Модуль 3 «Внеучебная деятельность»</p> <p>Модуль 4 «Занятие»</p> <p>Модуль 5 «Самоуправление»</p>

	Модуль 6 «Профориентация»
	Модуль 7 «Работа с родителями»
	Модуль 8 «Организация предметно - эстетической среды»
	Модуль 9 «Работа с родителями»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание единой воспитательной атмосферы ДДТ, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя. ➤ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей; ➤ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; ➤ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности; ➤ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; ➤ Развитие различных форм ученического самоуправления; ➤ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.

2. ВВЕДЕНИЕ

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9)

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. В такие программы планируется включить рабочую программу воспитания и календарный план.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является

долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

Основания для разработки воспитательного плана работы:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31 72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- Постановление администрации Липецкой области от 26.03.2020 № 159 «О дополнительных мерах по защите населения в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в Липецкой области», а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06)
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2025 годы»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

- Устав МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка на основании приказа департамента образования администрации города Липецка от 10.03.2023 № 387;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии: № Л035-01274-48/00218820, от 16.10.2019, выданной Управлением образования и науки Липецкой области на основании приказа от 16.10.2019 № 222-ЛА;

- Образовательная программа МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка на 2021-2023 гг.;

- Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка на 2023-2024 учебный год;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ДДТ «Лира» г. Липецка.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-

исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы ДДТ «Ли́ра».

3.1. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДДТ «Ли́ра». В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внеучрежденческом уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ДДТ «Ли́ра» и поселка;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На учрежденческом уровне:

- учрежденческие праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне ДДТ «Ли́ра», так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все обучающиеся ДДТ «Ли́ра»;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за

активное участие в жизни ДДТ «Ли́ра», защиту чести ДДТ «Ли́ра» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДДТ «Ли́ра». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей детского творческого объединения в учрежденческие органы самоуправления, в Малые группы по подготовке учрежденческих ключевых дел;
- участие детских творческих объединений в реализации ключевых дел ДДТ «Ли́ра»;
- проведение в рамках детского творческого объединения итогового анализа детьми ключевых дел ДДТ «Ли́ра», участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение творческого объединения, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления творческого объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела ДДТ «Ли́ра» в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Педагог дополнительного образования»

Осуществляя работу с детским творческим объединением, педагог организует:

- работу с коллективом детского творческого объединения;
- индивидуальную работу с обучающимися объединения;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с коллективом творческого объединения:

- инициирование, мотивация и поддержка участия объединения в учрежденческих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления объединения, детской социальной активности, в том числе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему объединения, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива объединения через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые педагогом совместно с родителями;
 - празднование в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри объединения «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДДТ «Ли́ра» в рамках уклада жизни учреждения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающихся;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися объединения, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни объединения, учреждения, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с педагогом на участие в конкурсном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ДДТ «Ли́ра» и педагогом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения.

4.3 Модуль. «Внеучебная деятельность (выставки, концерты, спектакли и т.д.)»

Внеучебная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеучебной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Внеучебная деятельность, направленна на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеучебная деятельность, создает благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеучебная деятельность, направленна на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного

мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеучебная деятельность, направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеучебная деятельность, направлена на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеучебная деятельность, направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Внеучебная деятельность, направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах

других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то педагоги должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне объединения, а на уровне ДДТ «Ли́ра» назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» осуществляется следующим образом.

На уровне ДДТ «Ли́ра»:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне творческого объединения:

- через деятельность выборных Советов объединения, представляющих интересы объединения в общеучрежденческих делах и призванных координировать его работу с работой общеучрежденческих органов самоуправления и педагогов объединений;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы объединения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общеучрежденческих и внутри групповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т. п.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.7. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБУ ДО ДДТ «Лира», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории учреждения, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое ПДО вместе с обучающимися своих кабинетов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг ДДТ, гимн ДДТ, эмблема ДДТ, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в

торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБУ ДО ДТТ «Лира» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- Совет родителей законных представителей несовершеннолетних, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеучебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне творческого объединения:

- родительский комитет объединения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их объединения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеучебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся объединения;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДДТ «Ли́ра» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ ПДО совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения ПДО или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в ДДТ «Лира» совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, ПДО, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения ПДО или педагогическом совете ДДТ «Лира».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеучрежденческих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и их объединений;
- качеством организуемой в ДДТ внеучебной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды ДДТ;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми

предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО ДДТ «ЛИРА» НА 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБУ ДО ДДТ «Ли́ра» на 2023-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность ДДТ.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в объединениях, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия объединений в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;

➤ развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

➤ формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

➤ повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

➤ активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

➤ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

➤ активизация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

• Создание единой воспитательной атмосферы ДДТ, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя.

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2023-2024 учебный год

1. *Интеллектуально – познавательное* (реализация программы «Лестница моего успеха»):

– формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;

– формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;

– формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;

– организация научно-исследовательской деятельности;

– реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеучебной деятельности;

– мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне ДДТ, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

– научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

– повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

– формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

– формирование основ правового просвещения;

– формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;

– формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно –оздоровительное:*

– формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

– развитие ценностного отношения к своему здоровью

4. *Гражданско - патриотическое:*

– воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

– формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;

– формирование чувства гражданственности, национального самосознания,

уважение к культурному наследию России

– воспитание уважения к истории, к народной памяти,

– формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. *Трудовое, профориентационное* (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБУ ДО ДТТ «Лира»):

– отработка навыков позитивного учебного поведения;

– вооружение основными навыками самообслуживания;

– помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. *Досуговая деятельность:*

– Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;

– развитие интереса к внеучебной деятельности;

– участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и

культуры.

7. Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет ДДТ, родительские комитеты).

9. Работа с ПДО:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников (ПДО);
- формирование интереса и стремлений ПДО к активной творческой деятельности в своем объединении;
- формирование потребности ПДО в качественном проведении любого мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности ПДО ДДТ «Лира».

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Календарь памятных дат, событий (массовых мероприятий)

2023 год в России		
2023 – Год Педагога и наставника (Указ Президента РФ от 27.06.2022 г. № 401)		
2018-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации (объявлено Указом Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240)		
2022-2031 – Десятилетие науки и технологий (Указ Президента РФ от 25.04.2022 г. № 231)		
День знаний (учрежден в 1984 г.) Вступление в силу Конвенции по правам ребенка	1 сентября 2023 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	3 сентября 2023 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
Международный день благотворительности	5 сентября 2023 года	ПДО
Международный день распространения грамотности	8 сентября 2023 года	ПДО
Международный день памяти жертв фашизма 195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого, писателя, философа (1828-1910)	9 сентября 2023 года	ПДО
Международный день мира	21 сентября 2023 года	ПДО
День дошкольного работника	27 сентября 2023 года	Рязанцева Н.М.
105 лет со дня рождения В.А.Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)	28 сентября 2023 года	ПДО
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1 октября 2023 года	ПДО
Международный день ненасилия День детского здоровья	2 октября 2023 года	ПДО
Всемирный день защиты животных Всемирный день улыбки	4 октября 2023 года	ПДО
Всемирный день учителя	5 октября 2023 года	Рязанцева Н.М.
День отца в России	16 октября	ПДО

	2023 года	
День народного единства	4 ноября 2023 года	Пономаренко Е.В.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября 2023 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
Всемирный день доброты	13 ноября 2023 года	Вдовина О.В.
День призывника	15 ноября 2023 года	Вдовина О.В.
Праздник «День матери»	26 ноября 2023 года	Дядищева Н.В.
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября 2023 года	Вдовина О.В.
День неизвестного солдата	3 декабря 2023 года	Вдовина О.В.
Международный день инвалидов	3 декабря 2023 года	Вдовина О.В.
День информатики в России	4 декабря 2023 года	Вдовина О.В.
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря 2023 года	Вдовина О.В.
День Героев Отечества	9 декабря 2023 года	Вдовина О.В.
День Конституции Российской Федерации	12 декабря 2023 года	Вдовина О.В.
Новогодние мероприятия в ДДТ «Лира»	декабрь 2023 года– январь 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
Всемирный день «Спасибо»	11 января 2024 года	ПДО
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День российской науки	8 февраля 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День памяти А. С. Пушкина	10 февраля 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО

Международный день родного языка	21 февраля 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День защитника Отечества	23 февраля 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского, педагога и писателя (1824-1871)	2 марта 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
Международный женский день	8 марта 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
Всемирный день театра	27 марта 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День единения народов	2 апреля 2024 года	Рязанцева Н.М.
День космонавтики	12 апреля 2024 года	Рязанцева Н.М.
Международный день охраны памятников и исторических мест	18 апреля 2024 года	Рязанцева Н.М.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
Всемирный день науки	21 апреля 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
Всемирный день Земли	22 апреля 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День российского парламентаризма	27 апреля 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
Праздник Весны и Труда	1 мая 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День Победы	9 мая 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День детских общественных организаций России	19 мая 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День славянской письменности и культуры	24 мая 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День защиты детей	1 июня 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В.

		ПДО
День русского языка	6 июня 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День России	12 июня 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО У
Летняя оздоровительная кампания – деятельность лагерей с дневным пребыванием	июнь 2024 года июнь – август 2024 года	Рязанцева Н.М. ПДО
День памяти и скорби	22 июня 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО
День российского кино	27 августа 2024 года	Рязанцева Н.М. Вдовина О.В. ПДО

КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ

№п/п	Наименование мероприятий	Ответственные
	<i>Сентябрь</i>	
1	Дни открытых дверей в ДДТ «Лира» «Город мастеров» в рамках месячника дополнительного образования «Мир моих увлечений» (ул. Ударников, 11, ул. Московская, 103, ул. Мичурина, 32, Ангарская, 5).	Педагоги-организаторы, Педагоги ДО
2	Рекламная кампания «Твое свободное время» в рамках месячника дополнительного образования «Мир моих увлечений»	Педагоги-организаторы, Педагоги ДО
3	Родительские собрания детских объединений ДДТ «Лира»	Руководители студий РРД
4	Старт городской воспитательной акции «Гордимся, мечтаем, действуем!» в ДДТ «Лира»	Педагоги-организаторы
5	Операция «Внимание – дети!» «Правила дорожные знать каждому положено!» – познавательная-игровая программа для учащихся младшего школьного возраста (в рамках акции)	Зав. отделами Рязанцева Н.М. Педагоги ДО
6	Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей в детских объединениях ДДТ «Лира»»	Зав. отделами Педагоги ДО
7	«Лес наш сказочно богат!» – познавательная-игровая программа для учащихся начальной школы, посвящённой Дню леса	Рязанцева Н.М.
8	«Позвони по 01» – познавательная-игровая программа.	Рязанцева Н.М.

9	Акция «Дари добро!» (старт) «Поздравление на дому тружеников тыла и пожилых людей» (в рамках проекта «Серебряный возраст») Оказание помощи и поздравление на дому пожилых людей с Днём пожилого человека.	Рязанцева Н.М.
10	«День рождения Музея» – пост-релиз об истории школьного музея, посвящённый юбилейной дате музея.	Рязанцева Н.М. Рук. школьного музея.
	Октябрь	
11	Городская воспитательная акция «Гордимся, мечтаем, действуем!» Участие в конкурсе логотипов Акции.	Зав. Отделами Тесленок Ю.М.
12	«Пусть Осень будет золотой!» – праздничный концерт, посвящённый Дню пожилого человека. (в рамках проекта «Серебряный возраст»)	Рязанцева Н.М Педагоги-организаторы
13	День учителя. «Помним, ценим, чтим!» – вечер отдыха для ветеранов педагогического труда г. Липецка, посвящённый Дню учителя (в рамках проекта «Серебряный возраст»)	Рязанцева Н.М Педагоги ДО
14	Литературно-музыкальная гостиная «Души очарование». 128-летие со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (3 октября) (в рамках социального проекта «Серебряный возраст»)	Рязанцева Н.М Педагоги-организаторы. Педагоги ДО.
15	«День рождения Музея» – пост-релиз об истории школьного музея, посвящённый юбилейной дате музея.	Рязанцева Н.М. Рук. школьного музея.
16	Городской конкурс школьных музеев.	Рязанцева Н.М.
	Ноябрь	
17	Городская воспитательная акция «Гордимся, мечтаем, действуем!»	Зав. отделами Педагоги ДО
18	«История – дорога во времени» – интеллектуальная игровая программа, посвящённая Дню народного единства.	Зав. отделами Рязанцева Н.М
19	День матери. Поздравление для мамы. Изготовление праздничной открытки. Флэш-моб «С праздником, дорогая мамочка!»	Педагоги ДО
20	«Руки бабушки моей» – Конкурс декоративно-прикладного творчества, посвящённый Дню матери (в рамках проекта «Серебряный возраст»)	Рязанцева Н.М.
21	«Живое бунинское слово» – Бунинские чтения. Конкурс чтецов. Конкурс ИЗО (По произведениям И. Бунина)	Рязанцева Н.М.
22	«Здоровым быть – здорово!» – познавательно-развлекательная программа для учащихся 5-6 кл. (в	Рязанцева Н.М.

	рамках Месячника «Здоровье»).	
23	Городской конкурс «Дебют»	Администрация
24	«День рождения Музея» – пост-релиз об истории школьного музея, посвящённый юбилейной дате музея.	Рязанцева Н.М. Рук. школьного музея.
	<i>Декабрь</i>	
25	Городская воспитательная акция «Гордимся, мечтаем, действуем!»	Зав. отделами ПДО.
26	Выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Отдел ДПТ и ИИ
27	Новогодняя кампания. Онлайн-поздравление.	Педагоги-организаторы
28	Месячник «Здоровье». «Формула здоровья» – устный журнал для старшекласников.	Рязанцева Н.М.
29	«Новогоднее расследование с Дракошей» – новогодние утренники для учащихся ДДТ «Лира» младшего школьного возраста.	Рязанцева Н.М. Пашаян С.Б.
30	«Новогоднее расследование с Дракошей.» – новогодние утренники для воспитанников студии «Растишка».	Рязанцева Н.М. Пашаян С.Б.
31	«В кругу друзей» – Новогодний вечер для ветеранов педагогического труда (в рамках проекта «Серебряный возраст»)	Рязанцева Н.М.
32	День Конституции Российской Федерации (12 декабря).	Рязанцева Н.М.
33	«Новогодние игрушки моего детства» – конкурс новогодней игрушки (в рамках проекта «Серебряный возраст»)	Рязанцева Н.М. Еремеева Е.В.
34	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	
35	Семинар для руководителей школьных музеев «Этнографический музей как хранитель культурного наследия предков. Организация деятельности». Из опыта работы Музея ДПИ ДДТ «Октябрьский	Педагоги ДО
36	«День рождения Музея» – пост-релиз об истории школьного музея, посвящённый юбилейной дате музея.	Рязанцева Н.М. Рук. Музея ДДТ «Октябрьский».
37	Поздравление ветеранов педагогического труда с Новым годом! в рамках социального проекта «Серебряный возраст».	Рязанцева Н.М. Рук. школьного музея.
	<i>Январь</i>	
38	Городская воспитательная акция «Гордимся, мечтаем, действуем!»	Зав. отделами ПДО.
	«Крещенские забавы» – развлекательная игровая	Рязанцева Н.М.

	программа. (Народные праздники)	Пашаян С.Б.
39	Урок памяти, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января 1944 год).	Рязанцева Н.М. Педагоги-организаторы.
40	«Уроки мужества» – конкурс методических разработок среди музеев образовательных учреждений г. Липецка.	Рязанцева Н.М.
41	«День рождения Музея» – пост-релиз об истории школьного музея, посвящённый юбилейной дате музея.	Рязанцева Н.М. Рук. школьного музея.
42	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	Педагоги ДО
	Февраль	
43	Городская воспитательная акция «Гордимся, мечтаем, действуем!»	Зав. отделами ПДО
44	День юного героя-антифашиста. «Дети войны». Познавательная программа в сопровождении мульти-презентации.	Рязанцева Н.М.
45	«Есть такая профессия» - познавательная программа для старшеклассников. Встреча с Офицерами РА.	Рязанцева Н.М.
46	«Родина вас не забудет!» – конкурс музейных экспозиций, посвящённых землякам-героям, погибшим в специальной военной операции.	
47	«Готовы встать в строй!» – спортивно-игровая программа, посвящённая Дню защитника Отечества для старшеклассников.	Рязанцева Н.М.
48	«Весёлая лыжня» – эстафета здоровья на свежем воздухе. (Совместно с Спортивной школой, в рамках проекта «Серебряный возраст»)	Рязанцева Н.М. Аленина Е.В.
49	«Масленица-игруха!» – развлекательно-познавательная программа для учащихся среднего школьного возраста.	Рязанцева Н.М.
50	«День рождения Музея» – пост-релиз об истории школьного музея, посвящённый юбилейной дате музея.	Рязанцева Н.М. Рук. школьного музея.
51	Акция «Покорми птиц зимой!»	Педагоги ДО
	Март	
52	Городская воспитательная акция «Гордимся, мечтаем, действуем!»	Зав. отделами ПДО
53	«Калейдоскоп талантов» – Музыкально-поэтический конкурс, посвящённый 8 Марта. (в рамках проекта «Серебряный возраст»)	Рязанцева Н.М. Родионова Л.А Педагоги ДО

54	«Иван да Марья» – развлекательно-конкурсная программа для учащихся 7кл., посвященный 8 Марта.	Рязанцева Н.М.
55	«Он + Она» – конкурсная шоу-программа для старшеклассников, посвященная Дню 8 Марта	Рязанцева Н.М.
56	Семинар для руководителей школьных музеев «Музейные уроки – как форма воспитания патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся». Из опыта работы Зала Боевой Славы ОУ № 18.	Рязанцева Н.М. Рук. Музея ОУ № 18
57	«День рождения Музея» – пост-релиз об истории школьного музея, посвященный юбилейной дате музея.	Рязанцева Н.М. Рук. школьного музея.
Апрель		
58	Городская воспитательная акция «Гордимся, мечтаем, действуем!»	Зав. отделами ПДО
59	«День здоровья». «Серебряному возрасту – активное долголетие. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (в рамках проекта «Серебряный возраст»).	Рязанцева Н.М.
60	День космонавтики. «Играем в космонавтов» – познавательно-игровая программа для учащихся среднего возраста, посвященная Дню космонавтики.	Рязанцева Н.М.
61	Неделя правовых знаний. Познавательная игра «Наши права» для учащихся 5-6 классов.	Зав. отделами Педагоги-организаторы
62	Месячник противопожарной безопасности. «Позвони по 01» – игровая программа.	Рязанцева Н.М.
63	Единый урок «Без срока давности».	Рязанцева Н.М. Педагоги ДДТ
64	Семинар для руководителей школьных музеев «Стратегия и тактика патриотического воспитания учащихся на примере работы музея «Мы дети Галактики, дети Земли, дети России» гимназии № 64».	Рязанцева Н.М. Рук. Музея Гимназии № 64
65	«День рождения Музея» – пост-релиз об истории школьного музея, посвященный юбилейной дате музея.	Рязанцева Н.М. Рук. школьного музея.
Май		
66	Городская воспитательная акция «Гордимся, мечтаем, действуем!». Подведение итогов Акции.	Зав. отделами ПДО
67	Всероссийские акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».	Зав. отделами ПДО
68	«Мы помним!» – поздравление на дому ветеранов	Рязанцева Н.М.

	педагогического труда (детей войны) г. Липецка и труженников тыла пос. Сырский Рудник (в рамках проекта «Серебряный возраст»).	
69	Операция «Внимание – дети!»	Педагоги-организаторы
70	Фронтальная бригада «Никто не забыт, ничто не забыто!» – концертная программа во дворах, посвящённая 79-й годовщине Великой Победы.	Рязанцева Н.М. Пономаренко Е.В.
71	«Мир детства» – отчётный концерт детских объединений музыкально-эстетического отдела ДДТ «Лиры».	Родионова Л.А. Педагоги ДО
72	Выставка детских поделок прикладного отдела ДДТ «Лиры»	Дядищева Н.В.
73	«День рождения Музея» – пост-релиз об истории школьного музея, посвящённый юбилейной дате музея.	Рязанцева Н.М. Рук. школьного музея.
74	«Ура, каникулы!» – организация досуговой деятельности в ДОЛ.	Педагоги-организаторы
	Июнь	
75	Совместная работа с ОУ (на основе договоров о сотрудничестве) по организации деятельности летних оздоровительных лагерей	Педагоги-организаторы ПДО
76	День защиты детей. «Здравствуй, оранжевое лето!» -развлекательно-игровая программа.	Рязанцева Н.М.
77	«Шире круг!» – игровая программа. Открытие лагерной смены школьного оздоровительного лагеря.	Рязанцева Н.М.
78	«Турнир знатоков сказок А.С. Пушкина» – театрализованная игровая программа, посвящённая Дню рождения поэта. Мульти презентация «Все о Пушкине»	Рязанцева Н.М.
79	«Русские посиделки» – конкурсная программа для учащихся 5-6 классов, посвящённая Дню независимости России	Рязанцева Н.М.
80	«Моя Россия!» – интеллектуальная игра в сопровождении мультипрезентации.	Рязанцева Н.М.
81	«Играем в пожарных» – познавательно-игровая программа.	Рязанцева Н.М.
82	«Цветочные забавы» – музыкально-игровая программа.	Рязанцева Н.М.
83	«Шуточная Олимпиада» – спортивно-игровая программа.	Рязанцева Н.М.

84	«Путешествие на теплоходе «Весёлое настроение!» – театрализованная игровая программа.	Рязанцева Н.М.
85	«Кладоискатели» – игровая развлекательная программа на открытой площадке у ДДТ «Лира.	Рязанцева Н.М.
86	«Необыкновенный концерт» – музыкально-развлекательная программа, посвящённая закрытию ДОЛ.	Рязанцева Н.М.